

جابجایی و تغییرات انجام گرفته دروس پایه ، تخصصی و اختیاری مقطع کارشناسی رشته راهنمایی و مشاوره دانشگاه اصفهان

- ۱- **عناوینی که جزء دروس پایه بوده اند و به دروس تخصصی اضافه شده اند عبارتند از:**  
مبانی راهنمایی و مشاوره- روانشناسی رشد۲- روشها و فنون تدریس- روشها و فنون راهنمایی و مشاوره- خانواده در ایران و اسلام - مسائل نوجوانان و جوانان- آسیب شناسی اجتماعی- بهداشت روانی- اختلالات یادگیری- روانشناسی شخصیت- روانشناسی کودکان با نیازهای خاص- آسیب شناسی روانی(۱)- آسیب شناسی روانی(۲)
- ۲- **عناوین دروسی که قبلاً جزء دروس پایه بوده و کلاً حذف شده اند عبارتند از:**  
اصول و فلسفه آموزش و پرورش- روانشناسی از دیدگاه دانشمندان اسلامی- تولید و کاربرد مواد آموزشی- مقدمات مدیریت آموزشی- آموزش و پرورش سه گانه(ابتدایی، راهنمایی، متوسطه)- ریاضیات پایه- روانشناسی یادگیری- جامعه شناسی آموزش و پرورش
- ۳- **عناوینی دروسی که قبلاً جزء دروس پایه بوده اند و در حال حاضر به دروس اختیاری اضافه شده اند عبارتند از:**  
مبانی جامعه شناسی- انسان از دیدگاه اسلام- جامعه شناسی آموزش و پرورش
- ۴- **عناوین دروسی که قبلاً جزء دروس پایه نبوده اند و هم اکنون اضافه شده عبارت است از:**  
مهارتهای دستیابی به اطلاعات علمی- حقوق خانواده
- ۵- **عناوین دروس جدید تخصصی که قبلاً وجود نداشته و یا تغییر کرده اند؛ عبارتند از:**  
نظریه های مشاوره (۱) (تحلیلی و انسان گرایانه)- نظریه های مشاوره (۲) (رفتاری- شناختی)- زبان تخصصی (۱)- زبان تخصصی (۲) - مشاوره کودک- مشاوره سالمندان- مشاوره توانبخشی- مشاوره اعتیاد- مشاوره رفتار سازمانی- آسیب شناسی خانواده.
- ۶- **عناوین دروسی که از لیست دروس اختیاری کلاً حذف شده اند عبارتند از:**  
تغییرات اجتماعی، خانواده ناسامان و عوامل آن، سازمان قوانین آموزش و پرورش ایران، برنامه نویسی کامپیوتر، مبانی کامپیوتر، روانشناسی هنر و تبلیغات، جامعه شناسی ارتباطات، روشهای تحلیل سیاسی، هنر و خوشنویسی، منطق، تاریخچه هنر و هنر اسلامی .
- ۷- **عناوین که به دروس اختیاری اضافه شده عبارتند از:** مشاوره با بزرگکاران ویژه دیدگان- آشنایی با روشهای جدید درمانی- برنامه ریزی تحصیلی و روشهای مطالعه
- ۸- **پیشنیاز بسیاری از دروس که ضرورت نداشته کاهش یافته یا حذف شده است.**

مجموع واحدهای دوره کارشناسی رشته راهنمایی و مشاوره ۱۳۶ واحد می باشد؛ که به تفکیک عبارتند از :

۱۰ واحد اختیاری

۷۹ واحد تخصصی

۲۶ واحد پایه

۲۱ واحد عمومی

## فهرست دروس کارشناسی - اختصاصی

ردیف	عنوان	صفحه
۱	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	۲
۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی ۱ (تحلیلی و انسان گرایانه)	۳
۳	نظریه های مشاوره و روان درمانی ۲ (رفتاری / شناختی)	۴
۴	زبان تخصصی (۱)	۵
۵	زبان تخصصی (۲)	۶
۶	کاربرد آزمونهای هوش و استعداد	۷
۷	مشاوره تحصیلی	۸
۸	مشاوره شغلی	۱۰
۹	کاربرد آزمونهای شخصیت و رغبت	۱۲
۱۰	روشهای تغییر و اصلاح رفتار	۱۳
۱۱	مددکاری اجتماعی	۱۵
۱۲	مشاوره خانواده	۱۶
۱۳	مشاوره گروهی	۱۷
۱۴	مبانی راهنمایی و مشاوره	۱۸
۱۵	روشها و فنون تدریس	۱۹
۱۶	روانشناسی رشد (۲)	۲۰
۱۷	آسیب شناسی اجتماعی	۲۱
۱۸	روانشناسی شخصیت	۲۲
۱۹	خانواده در ایران و اسلام	۲۳
۲۰	آسیب شناسی روانی (۱)	۲۴
۲۱	روانشناسی کودکان با نیازهای خاص	۲۵
۲۲	مشاوره بهداشت روانی	۲۶
۲۳	مسائل نوجوانان و جوانان	۲۷
۲۴	آسیب شناسی روانی (۲)	۲۸
۲۵	مشاوره کودک	۲۹
۲۶	مشاوره سالمندان	۳۰
۲۷	مشاوره توان بخشی	۳۱
۲۸	مشاوره اعتیاد	۳۲
۲۹	مشاوره سازمانی	۳۳
۳۰	آسیب شناسی خانواده	۳۴
۳۱	اختلالات خاص یادگیری	۳۵
۳۲	تمرین عملی ۱ (مشاوره تحصیلی و مشاوره شغلی)	۳۷
۳۳	تمرین عملی ۲ (مشاوره فردی، گروهی و خانواده)	۳۸
۳۴	پروژه تحقیقاتی	۳۹



## روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

### Guidance and Counseling Procedures and Techniques

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: تخصصی	حل تمرین:
	پیشنیاز: مبانی راهنمایی و مشاوره

#### هدف درس:

شناخت روشها و فنون راهنمایی و مشاوره و کسب مهارتهای عملی ضروری برای انجام آن

#### رئوس مطالب:

- (۱) رابطه یاورانه و خصوصیات آن (۲) فنون ارتباطی (ارتباط کلامی و غیر کلامی) (۳) انعکاس احساس و محتوی (۴) فنون ارزیابی (مصاحبه، مشاهده، آزمونهای روانی، گزارش شخصی، تکنیکهای سوسیومتری) (۵) فنون مدیریت جلسه مشاوره (تنظیم وقت، کنترل و اداره جلسه) (۶) آشنایی با فنون پیشگیری، رشد و درمان

#### شرح واحد عملی:

۱- تمرین فنون ارتباطی، ارزیابی، مدیریت جلسه مشاوره در کلاس تحت نظر استاد

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- احمدی، س.ا. (۱۳۸۵). مقدمه ای بر مشاوره و رواندرومانی؛ ویرایش چهارم، چاپ اول، دانشگاه اصفهان.
- اوکان، ب. (۱۳۸۲). تکنیکهای مصاحبه و مشاوره. (ترجمه ش. محمدخانی). تهران: طلوع دانش.
- جورج و کریستیان. (۱۳۸۱). مشاوره و نظریه ها و کاربرد. (ترجمه: ر. فلاحی و م. حاجیلو). چاپ سوم، تهران: رشد.
- حسینی، م. (۱۳۸۴). اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد
- شفیق آبادی، ع (۱۳۷۱). فنون و روشهای مشاوره. تهران: ترمه.
- کری، ج. (۱۳۸۵). نظریه و کاربرست مشاوره و راهنمایی. (ترجمه ی. سیدمحمدی). تهران: ارسباران

##### منابع لاتین:

- Emmerson, G.(2006). **Advaced skills and intervention in therapeutic counseling.** New york: Crown House Publishing.
- Mearns, D.(2003). **Developing person-centred counseling.** London: SAGE.
- Tompson, R.(2003).**Counseling techniques: improving relationships with others, our families our environment.** New york: Brunner-Routledge.



## نظریه های مشاوره و روان درمانی ۱ (تحلیلی و انسان گرایانه)

### Theories of Counseling and Psychotherapy (analytic and humanistic)

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشنیاز: روانشناسی شخصیت	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روشهای نظریه های تحلیلی، انسان گرایانه و وجودگرایانه

#### رئوس مطالب:

۱) تعریف نظریه، ضرورت و اهمیت نظریه در مشاوره ۲) طبقه بندی نظریه های مشاوره ۳) معرفی نظریه های روان تحلیلی (فروید-آدلر-برن-یونگ) ۴) معرفی نظریه های انسان گرایانه (راجرز-پرز-رولومی-فرانکل) **تذکر:** در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، ماهیت و شخصیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماریهای روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می گیرد.

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- شارف، ر. (۱۳۸۱). نظریه های روان درمانی و مشاوره. (ترجمه: م. فیروزبخت). تهران: خدمات فرهنگی رسا.
- شیرافکن، س.ع. (۱۳۸۰). نظریه های مشاوره، فنون مشاوره، مبانی مشاوره و آزمونهای روانی. تهران: پوران پژوهش
- شفیع آبادی، ع. و ناصری، غ.ر. (۱۳۸۴). نظریه های مشاوره و روان درمانی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، ل. (۱۳۸۶). نظریه های مشاوره (دیدگاههای مشاوره). (ترجمه: س.خ. آرین). تهران: اطلاعات.

##### منابع لاتین:

- Capuzzi, D. & Gross, D. (2003). **Counseling and psychotherapy: theories and interventions.** Columbus, Ohio: Merrill.
- Flangan, J& Flangan, R.(2004). **Counseling and psychotherapy theories in content and practice.** New Jersey: John Wiley & Sons.
- Mearns, D.(2003). **Developing person-centred counseling.** London: SAGE.
- Murdock, N.(2007). **Theories of counseling and psychotherapy: a case approach (2<sup>nd</sup> edition).** Prentice Hall.



## نظریه های مشاوره و روان درمانی ۲ (رفتاری / شناختی)

Theories of counseling and psychotherapy (behavioral and cognitive)

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی ۱

### هدف درس:

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روشهای نظریه های رفتاری / شناختی

### رئوس مطالب:

۱) معرفی نظریه های رفتاری (اسکینر، ولی، بندورا)

۲) معرفی نظریه های شناختی (گشتالت، ایس، گلاسر، بک)

**تذکر:** در هر نظریه به تاریخچه تحول نظریه، مفهوم اضطراب و بیماریهای روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می گیرد.

### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

### منابع اصلی

منابع فارسی:

- شارف، ر. (۱۳۸۱). نظریه های روان درمانی و مشاوره. (ترجمه: م. فیروزبخت). تهران: خدمات فرهنگی رسا.
- شیرافکن، س.ع. (۱۳۸۰). نظریه های مشاوره، فنون مشاوره، مبانی مشاوره و آزمونهای روانی. تهران: پوران پژوهش
- شفیع آبادی، ع. و ناصری، غ.ر. (۱۳۸۴). نظریه های مشاوره و روان درمانی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، ل. (۱۳۸۶). نظریه های مشاوره (دیدگاههای مشاوره). (ترجمه س.خ. آرین). تهران: اطلاعات.

منابع لاتین:

- Capuzzi, D. & Gross, D. (2003). **Counseling and psychotherapy: theories and interventions.** Columbus, Ohio: Merrill.
- Flangan, J& Flangan, R.(2004). **Counseling and psychotherapy theories in content and practice.** New Jersey: John Wiley & Sons.
- Mearns, D.(2003). **Developing person-centred counseling.** London: SAGE.
- Murdock, N.(2007). **Theories of counseling and psychotherapy: a case approach (2<sup>nd</sup> edition).** Prentice Hall.



## زبان تخصصی (۱)

### English For The Student Of Guidance and Counseling(1)

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشیناز: زبان خارجه عمومی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم بنیادی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع

#### رئوس مطالب:

آشنایی با واژه ها و مفاهیم مربوط به رابطه یاورانه، تعریف اهداف، اصول و انواع مشاوره (مدرسه، شغلی، خانواده و گروهی و .....)

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- رستگارپور، ح. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان روانشناسی. تهران: سمت.
- کوشا، م. (۱۳۸۶). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
- منابع جدید در دسترس و استفاده از منابع اینترنت.
- نیکخو، م. ر. (۱۳۸۴). متون تخصصی روانشناسی به زبان انگلیسی. تهران: سخن.

##### منابع لاتین:

-Grosser, G. S. & Spafford C.S.(1994). **Physiological psychology terminology refrence guide for students and professionals**. Boston: MC Graw-Hill College.



## زبان تخصصی (۲)

### English For The Student Of Guidance and Counseling(2)

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: زبان تخصصی (۱)	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم تخصصی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع

#### رئوس مطالب:

آشنایی دانشجویان با واژه ها ، مفاهیم و متون مربوط به نظریه های مشاوره و روان درمانی (روانکاوی / مراجع محوری / گشتالت درمانی / رفتاری / منطقی - عاطفی و .....)

#### شرح واحد عملی:

#### بازدید:

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- رستگارپور، ح. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان روانشناسی. تهران: سمت.
- کوشا، م. (۱۳۸۶). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
- منابع جدید در دسترس و استفاده از منابع اینترنت.
- نیکخو، م. ر. (۱۳۸۴). متون تخصصی روانشناسی به زبان انگلیسی. تهران: سخن.

##### منابع لاتین:

-Grosser, G. S. & Spafford C.S.(1994). **Physiological psychology terminology refrence guide for students and professionals**. Boston: MC Graw-Hill College.



## کاربرد آزمونهای هوش و استعداد Application of Intelligence and Aptitude Tests

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: روشها و فنون مشاوره یا روان سنجی

### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با مبانی نظری آزمونهای هوش، استعداد و رغبت و کاربرد عملی آن

### رئوس مطالب:

(۱) تاریخچه آزمونهای روانی با تأکید بر آزمونهای هوش و استعداد  
استعداد و رغبت (۴) نظریه های هوش، استعداد و رغبت  
آزمون و کسلر بزرگسالان / کودکان / پیش دبستانی  
مثل خلاقیت، دقت و حافظه (۸) سایر آزمونهای هوش و نقد و بررسی آنها  
(۲) تعریف هوش، استعداد و رغبت (۳) ماهیت هوش،  
(۵) سنجش هوش و مصاحبه، آزمون ریون، آزمون وایلند،  
(۶) سنجش استعداد و رغبت (۷) سایر مفاهیم شناختی  
(۹) الگوی سنجش هوشبهر

### شرح واحد عملی:

(۱) اجرای مصاحبه شناختی با حداقل دو کیس  
(۲) اجرای آزمون ریون کودکان و بزرگسالان، هرکدام دو کیس  
(۳) اجرای آزمون وایلند با حداقل دو کیس  
(۴) اجرای آزمون وکسلر پیش دبستانی / دبستانی / بزرگسالان با حداقل دو کیس

### بازدید:

### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی

#### منابع فارسی:

- شریفی، ح. پ. (۱۳۸۴). نظریه و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت. تهران: سخن.
- مارنات، گ. گ. (۱۳۸۴). راهنمای سنجش روانی (جلد اول). ترجمه: ح. پ. شریفی و م. ر. نیکخو. تهران: سخن.

#### منابع لاتین:

- Carter, P.(2007). **IQ and aptitude tests**. Boston: Kogan Page.
- Cohen, R & Swerdlik, M.(2007). **Psychological testing and assessment: an introduction to tests and measurement**. Boston: MC Graw-Hill.





## مشاوره تحصیلی

## Educational Counseling

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: کاربرد آزمونهای هوش و استعداد	نوع درس: تخصصی

## هدف درس:

آشنایی دانشجویان با روشهای افزایش پیشرفت تحصیلی، انتخاب رشته تحصیلی، انتخاب واحد درسی و روشهای کاهش مشکلات تحصیلی

## رئوس مطالب:

- ۱) تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی (۲) تعریف راهنمایی تحصیلی (۳) آسیب شناسی تحصیلی (۴) روشهای افزایش پیشرفت تحصیلی (برنامه ریزی، مطالعه، نحوه برخورد با امتحانات و ....)
- ۵) شیوه های ارزیابی مشکلات تحصیلی (تستهای هوش، مصاحبه، مشاهده و ....)
- ۶) روش کاهش مشکلات تحصیلی (آموزش، شیوه های مطالعه، برنامه ریزی و ....)
- ۷) شیوه های کمک به انتخاب واحد درسی و رشته تحصیلی، راهنمایی و مشاوره تحصیلی درمقاطع مختلف تحصیلی
- ۸) آشنایی با اعضای تیم مشاوره تحصیلی

## شرح واحد عملی:

- ۱) دانشجو موظف است باتشکیل پرونده برای یک دانش آموز در دبیرستان به راهنمایی و هدایت تحصیلی او اقدام نماید و در زمینه مشکل تحصیلی دانش آموز انتخاب شده مطالعه و تحقیق انجام داده و با مشاوره تحصیلی کمک به حل مشکل او نماید.
- ۲) سی ساعت حضور در دبیرستان و همکاری با مشاور برای انجام فعالیت فوق.
- ۳) تهیه بروشورهای تحصیلی در مورد آشنایی با رشته های مختلف.

## بازدید:

## روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

## منابع اصلی

### منابع فارسی:

- اولیوا، پ. (۱۳۷۹). نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس امروز. (ترجمه: غ.ر. احدی و س. شهبایی). اصفهان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- بهاری، سیف ا... و جوادیان نرگس (۱۳۸۴). مشاوره و راهنمایی در مدارس. تهران: موسسه خدماتی فرهنگی رسا.
- حسینی بیرجندی، م. (۱۳۸۱). راهنمایی و مشاوره تحصیلی. تهران: رشد.
- سیف، ع.ا. (۱۳۸۳). روشهای مطالعه و یادگیری. تهران: دوران.
- شفیق آبادی، ع. (۱۳۷۹). راهنمایی تحصیلی و شغلی. تهران: سمت.
- صافی، ا. (۱۳۸۱). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در دوره های تحصیلی. تهران: رشد.

### منابع لاتین:

- Baker B. S.(2000).**School counseling for the twenty-first century. third edition.**  
London: Prentic-Hall, Inc



دانشکده: علوم تربیتی

گروه: مشاوره

## مشاوره شغلی

### Career Counseling

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: مشاوره تحصیلی	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

- آشنایی با تاریخچه، اصول، فنون و فرآیند راهنمایی و مشاوره شغلی
- آشنایی با چگونگی کسب اطلاعات شغلی و شیوه اجرای راهنمایی و مشاوره شغلی

#### رئوس مطالب:

- تعریف راهنمایی و مشاوره شغلی (۲) تاریخچه راهنمایی و مشاوره شغلی در ایران و جهان (۳) مفاهیم راهنمایی و مشاوره شغلی (شغل، حرفه، کار، انتخاب حرفه‌ای، رغبت، استعداد، کارآمدی) (۴) ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی، راهنمایی و مشاوره شغلی در اسلام، ..... (۵) رابطه راهنمایی و مشاوره شغلی با سایر علوم (روانشناسی صنعتی و سازمانی، روانسنجی، شخصیت، راهنمایی و مشاوره تحصیلی (۶) عوامل موثر برای انتخاب و اشتغال حرفه ای (۷) آشنایی با نظریه های راهنمایی و مشاوره شغلی (۸) آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی (فنون تشکیل پرونده، فنون جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه) (۹) راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس، دانشگاهها و سازمانها
- آشنایی با مفاهیم مقدماتی کارآفرینی

#### شرح واحد عملی:

- تهیه بروشور شغلی ۲- تهیه یک نمونه پرونده شغلی با یک مورد خاص
- در ارتباط با واحد عملی استاد، دانشجویان را با تکالیف اول و دوم آشنا می کند تا آنها در عمل این تکلیف را انجام دهند و در ارتباط با تکلیف سوم آنها را جهت بازدید به مراکز مربوطه می برد.

#### بازدید:

- بازدید از مراکز راهنمایی و مشاوره شغلی، اداره کار، سازمان فنی و حرفه ای، مراکز کارآفرینی و کار آفرینی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

## منابع اصلی

### منابع فارسی:

- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۴). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه ای و نظریه های انتخاب شغل. تهران: رشد.
- اردبیلی، ی. (۱۳۷۸). راهنمایی و مشاوره حرفه ای روشهای کسب و کاربرد اطلاعات شغلی. تهران: موسسه ویرایش.
- سوانسون، ج، و فواد، ن. (۱۳۸۱). نظریه های جدید مشاوره شغلی و کاربرد یادگیری از طریق مطالعات موردی. (ترجمه ر. موسوی). تهران: اصلح.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۵). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.
- سرتزر، ب.ا.ی. (۱۳۶۹). بررسی و برنامه ریزی زندگی - تحصیلی شغلی. (ترجمه ط.زندی پور)، تهران: حمید.
- نیک، د.س؛ بندات، و. و رافمن، ل. (۱۳۸۳). برنامه آمادگی شغلی. (ترجمه م. فرجی). تهران: رشد.

### منابع لاتین:

- S)harf. R.S.(1997). **Applying career development theory to counseling**. 2nd .Pacific Grove,CA:Brookslcde.



## کاربرد آزمونهای شخصیت و رغبت Personality and Interest Tests

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)	نوع درس: تخصصی

### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با آزمونهای تشخیصی و شخصیت، یادگیری طرز اجراء، تصحیح و نمره گذاری و تعبیر و تفسیر آنها و استفاده صحیح و به موقع از نتایج این آزمونها در مشاوره

### رئوس مطالب:

- (۱) اهمیت و لزوم تشخیص در جریان مشاوره  
(۲) اصول استفاده از آزمونها در تشخیص (۳) آشنایی با انواع شیوههای تشخیصی شامل: مصاحبه، مشاهده و آزمون  
(۴) معرفی چند آزمون تشخیصی (آزمون MMPI، آزمون SCL-90، سه آزمون افسردگی، سه آزمون اضطراب، سه آزمون عزت نفس، سه آزمون تحصیلی و سه آزمون شغلی و خانوادگی)  
(۵) آموزش اجراء، نمره گذاری، تعبیر و تفسیر آنها

### شرح واحد عملی:

دانشجو موظف است: (۱) یک مصاحبه تشخیصی انجام دهد و نوار ویدیویی یا کاست آن را تحویل دهد (۲) کلیه آزمونهای تدریس شده را حداقل روی ۲ نفر انجام دهد و گزارش آن را ارائه نماید (۳) حداقل دو مورد مشاوره انجام دهد.

### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی

#### منابع فارسی:

- شریفی، ح.پ. (۱۳۸۴). نظریه و کاربرد آزمونهای هوش و شخصیت. تهران: سخن  
- مارنات، گ.گ. (۱۳۸۴). راهنمای سنجش روانی (جلداول). (ترجمه ح.پ. شریفی و م.ر. نیکخو). تهران: سخن.

#### منابع لاتین:

- Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (1996). **Psychological testing**. Brooks/cole publishing company



## روشهای تغییر و اصلاح رفتار

### Behavior Change and Modification Methods

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: نظریه های مشاوره و رواندرمانی ۲	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی با شیوه های مشاهده و ارزیابی و تکنیکهای ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف تغییر رفتار (Behavior modification) و رفتاردرمانی (behavior therapy) (۲) تاریخچه (در تاریخچه به نظریه شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده ای و نظریه شناختی اشاره شود) (۳) روشهای سنجش و ارزیابی رفتاری (شامل تهیه برنامه تغییر رفتار، مصاحبه رفتاری، مشاهده و ترسیم نمودار، آزمون، پرسشنامه و ..... (۴) مروری بر نظریه شرطی سازی عامل از اسکینر و تکنیکهای درمانی منشعب از آن شامل: {۱- روشهای افزایش رفتارهای مطلوب (تقویت مثبت، اقتصاد ژتونی، قرارداد رفتاری و .....)} {۲- روشهای ایجاد رفتارهای تازه (شکل دهی رفتار، زنجیرسازی رفتار، محو کردن محرک و .....)} {۳- روشهای نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (رقیق کردن برنامه تقویت، تعمیم محرک، تعمیم پاسخ و .....)} {۴- روشهای کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (تقویت تفکیکی نرخیهای کم رفتار، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز، سیری، خاموشی، محروم کردن از تقویت مثبت، جریمه کردن، جبران کردن، تنبیه)} (۵) مروری بر مفاهیم نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا و تکنیکهای درمانی منشعب از آن شامل: اکتساب، آسان سازی، بازداری زدایی، آفریندگی، الگو سازی (واقعی، نمادین، ذهنی)

#### شرح واحد عملی:

اجرای تکنیکهای ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار حداقل روی سه مورد مراجع مبتلا به اختلالات رفتاری

#### بازدید:

- (۱) بازدید از کلینیکهای مشاوره و رواندرمانی و مشاهده نحوه اجرای تکنیکهای تغییر رفتار  
(۲) بازدید از آزمایشگاههای مشاوره و مشاهده نحوه استفاده از ابزار مرتبط با تغییر رفتار و رفتاردرمانی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

## منابع اصلی

### منابع فارسی:

- امیدوار، ا. (۱۳۸۵). روشهای تغییر رفتار، رفتار درمانی و شناخت درمانی. مشهد: فرا انگیزش.
- دیویسون، ج، و گلدفرید، ام. (۱۳۷۱). رفتار درمانی بالینی. (ترجمه س.ا. احمدی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- سیف، ع.ا. (۱۳۸۵). تغییر رفتار و رفتار درمانی: نظریه ها و روشها. تهران: دوران.
- هیوز، ج. (۱۳۸۴). درمان شناختی-رفتاری کودکان در مدارس. مشهد: سنبله.

### منابع لاتین:

- Martin, G & Pear, J.(2006). **Behavior modification: what it is and how to do it.** Upper Saddle River Prentice Hall.
- Hersen, M.(2002). **Clinical behavior therapy: adults and children.** New york: Wiley



## مددکاری اجتماعی Social Work

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: آسیب شناسی روانی ۲- روانشناسی شخصیت	نوع درس: تخصصی

### هدف درس:

آشنایی با مفاهیم، اصول، نظریه ها و روشهای مددکاری اجتماعی و کاربرد آن در مشاوره

### رئوس مطالب:

(۱) تعریف، تاریخچه و اهداف مددکاری (۲) اصول مددکاری اجتماعی (۳) رابطه مددکاری اجتماعی با مشاوره و سایر حرفه‌های یاورانه (۴) نظریه های مددکاری (۵) روشهای مددکاری (۶) آشنایی با فرایند مددکاری اجتماعی (۷) آشنایی با نهادها و سازمانهای مرتبط با مددکاری (۸) اسلام و خدمات اجتماعی

### شرح واحد عملی:

(۱) مراجعه به حداقل ۲ سازمان مرتبط با مددکاری اجتماعی و تهیه گزارش از آن دو سازمان  
(۲) سی ساعت کار در موسسه با یک مددجو و تهیه گزارش (مانند زندان، سازمان بهزیستی، کمیته امداد و.....)

### روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی

#### منابع فارسی:

- ایگن، ج. (۱۳۸۳). مهارت‌های مشاوره: رویکردی در حل مشکل مددکاری. (ترجمه س. سیف). تهران: سمت.
- حیدری، م. (۱۳۸۲). اصول و فنون مددکاری. اصفهان: مهرقائم.
- کامیتون، ب. ر. (۱۳۸۲). فرآیندهای مددکاری اجتماعی. (ترجمه: ج. صدرالسادات و س. سیف). تهران: سمت.
- گالوی، ب. (۱۳۸۲). فرآیندهای مددکاری اجتماعی. (ترجمه ف. کریمی). تهران: سمت.
- موسوی چلک، ح. (۱۳۸۵). مددکاری اجتماعی ۱ (کار با فرد). تهران: سمت.

#### منابع لاتین:

- Green, R. R. (1999). **Human behavior theory and social work**. New York: Adlmede Gruyte.





## مشاوره خانواده

### Family Counseling

تعداد واحد عملی: ۱	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشنیاز: آسیب شناسی خانواده	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

- آشنایی با تعریف، تاریخچه و مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف مشاوره خانواده
- (۲) مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده (رضایت‌مندی زناشویی، استحکام خانوادگی، ساختار، تعارضات خانوادگی)
- (۳) تاریخچه مشاوره خانواده (۴) معرفی چرخه زندگی خانواده
- (۵) آشنایی با اصول و فنون مشاوره خانواده (با تأکید بر دیدگاه‌های استراتژیک، ساختی و شناختی)
- (۶) آشنایی با مراحل انجام مشاوره خانواده

#### شرح واحد عملی:

- ۱- انجام دو جلسه مشاوره خانواده و ارائه طرحی جهت ادامه آن
- ۲- تحلیلی برای آموزش خانواده و اجرای یک جلسه آن

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- بارکر، ف. (۱۳۷۵) خانواده درمانی پایه. (ترجمه م. دهقانی و ز. دهقانی). تهران: رشد.
- جی. هی. لی (۱۳۸۱). روان درمانی خانواده. (ترجمه ب. ثنایی ذاکر). تهران: امیرکبیر.
- گلاذینگ، س. (۱۳۸۲). خانواده درمانی، تاریخچه، نظریه و کاربرد. (ترجمه ف. بهاری و همکاران). تهران: تزکیه
- مینوچین، س. و فیشرمن، ج. (۱۳۸۴). فنون خانواده درمانی. (ترجمه ف. بهاری و ف. سیا). تهران: رشد.

##### منابع لاتین:

- Carr, A. (2000). **Family therapy: concepts, process and practice**. Chichester: Willey.



## مشاوره گروهی

### Group Counseling

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: نظریه های مشاوره ۲- بهداشت روانی	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با پویایی گروه، مبانی نظری مشاوره گروهی و طرز تشکیل و اداره گروههای راهنمایی و مشاوره

#### رئوس مطالب:

(۱) تعریف راهنمایی و مشاوره گروهی (۲) تاریخچه راهنمایی و مشاوره گروهی (۳) مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره گروهی (۴) آشنایی با پویایی گروهی (۵) آشنایی با مراحل راهنمایی و مشاوره گروهی (۶) آشنایی با انواع گروهها و فواید هر کدام

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- شفیق آبادی، ع. (۱۳۸۶). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات رشد.
- کوری، م.ا. و کوری، ج. (۱۳۸۵). گروه درمانی. (ترجمه س. بهاری و همکاران). تهران: روان.
- کوری، ج؛ کوری، م.ا؛ کالاخان، پ و راسل، م. (۱۳۸۴). فنون گروهی مشاوره و روان درمانی. (ترجمه: ب. ثنایی). تهران: بعثت.
- نوابی نژاد، ش (۱۳۸۵). راهنمایی و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات سمت.

##### منابع لاتین:

- Benson, J. F. (2001). **Working more creatively with groups**. London: Routledge.
- Jacobs, E.E & Masson, R. L. & Harvill, R. L. (2008). **Group counseling: strategies and skills**. New York: Brooks/Cole.



## مبانی راهنمایی و مشاوره

### Fundamentals of Guidance and Counseling

تعداد واحد نظری: ۳	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشیاز:

#### هدف درس:

آشنایی با مفاهیم بنیادی و خدمات راهنمایی و مشاوره

#### رئوس مطالب:

۱) ضرورت راهنمایی و مشاوره در تعلیم و تربیت ۲) سیر تاریخی راهنمایی و مشاوره در جهان و ایران ۳) اهمیت راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام ۴) تعریف راهنمایی و مشاوره ۵) وجود تمایز راهنمایی، مشاوره و روان‌درمانی ۶) نقش و وظایف مشاور و خصوصیات مشاور ۷) انواع راهنمایی و مشاوره (فردی، گروهی، تحصیلی، شغلی و خانوادگی) ۸) راهنمایی و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (دبستان، راهنمایی، دبیرستان) ۹) مسائل اخلاقی در حرفه مشاوره

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- احمدی، س.ا. (۱۳۸۰). مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره. تهران: انتشارات سمت.
- حسینی بیرجندی، س.م. (۱۳۸۴). اصول و روندهای راهنمایی و مشاوره. تهران: انتشارات رشد.
- شفیق آبادی، ع. (۱۳۶۹). مقدمات راهنمایی و مشاوره. تهران: انتشارات پیام نور.
- قاضی، ق. (۱۳۸۴). زمینه مشاوره و راهنمایی. تهران: موسسه انتشارات دانشگاه تهران.
- گیبسون، ر. و میشل، م. (۱۳۸۶). زمینه مشاوره و راهنمایی جلد ۱ و ۲. (ترجمه ب. ثنایی و همکاران). تهران: انتشارات رشد.

##### منابع لاتین

- American counseling association . (2005). **Counseling as an arts : the creative arts in counseling . upper saddle river: prentice hall .**
- Gibson , R.L. and Mitchell , M. (2007). **Introduction to counseling and guidance (7<sup>th</sup> edition ) . Upper saddle river , NT: prentice hall.**



## روشها و فنون تدریس

### Teaching Procedures and Techniques

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اختصاصی	پیشنیاز: روانشناسی تربیتی

#### هدف درس:

آشنایی با روشها و فنون تدریس و کاربرد آنها درآماده های درسی متفاوت، تنظیم اهداف درسی، انواع روشهای ارتباطی با دانش آموزان، مدیریت و کنترل کلاس و تنظیم برنامه درسی مناسب با دوره های سنی دانش آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی

#### رئوس مطالب:

۱) توضیح کلیاتی در ارتباط با روشها و فنون تدریس (۲) مشخصات یک معلم شایسته و تأثیر شخصیت و رفتار معلم  
 ۳) انواع روشهای تدریس (سخنرانی و توضیح، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، حل مسئله، بحث گروهی، نمایش، بازدید میدانی، آموزش فردی، آموزش خلاقیت و ..... ) و محاسن و معایب هر یک از روشها (۴) طرز انتخاب یک روش مناسب تدریس با دوره سنی فراگیران (۵) مراحل تدوین برنامه درسی (قبل از آموزش، ضمن آموزش و بعد از آموزش) (۶) برنامه ریزی جهت اداره و مدیریت کلاس (رهیافت گلاسر، رهیافت رفتاری و ..... ) (۷) انواع ارتباط در کلاس (کلامی، غیر کلامی، مستقیم، غیرمستقیم، فردی، جمعی، و ..... )

#### روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- جویس، ب.آ. کالهن، ا. و هاپکینز، پ. (۱۳۸۴). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس. (ترجمه م. مهر محمدی و ل.ع.عابدی). تهران: انتشارات سمت .
- جویس، ب. ا؛ ویل، م. و کالهن، ا. (۱۳۸۴). الگوهای تدریس. (ترجمه م.ر. بهرنگی).
- خنیفر، ح. (۱۳۸۴). روشها و فنون تدریس. قم: نشر هاجر .
- شعبانی، ح. (۱۳۸۶). روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر). تهران: سمت.
- صفوی، ا.ا. (۱۳۸۶). کلیات روشها و فنون تدریس. تهران: نشر معاصر .

##### منابع لاتین:

-Borich , G.D. (2006).Effective teaching methods: research based practice(6<sup>th</sup> edition). upper saddle river. NJ: prentice hall.



## روانشناسی رشد (۲)

### Developmental Psychology(2)

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: روانشناسی رشد (۱)	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی با مراحل و خصوصیات مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره نوجوانی و جوانی

#### رئوس مطالب:

(۱) تعریف مفاهیم نوجوانی، بلوغ و جوانی (۲) نظریات رشد در دوره نوجوانی (رفتاری، شناختی، روان تحلیلی، اجتماعی، فرهنگی و اسلامی) (۳) بلوغ و نوجوانی (رشد جسمانی، هورمونی و ذهنی) (۴) رشد و تربیت جنسی و نقش همسالان در الگویابی جنسیتی (۵) رشد و تحول شناختی، ذهنی و عاطفی (۶) رشد هویت (هویت فردی، شناختی، اجتماعی، حرفه ای و جنسی) ارزشها و مشکلات سازگاری (۷) رشد اجتماعی در خانواده و جامعه و نقش همسالان و وسایل ارتباط جمعی در رشد اجتماعی

#### روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- آقا محمدیان، ح.ر. و حسینی، م. (۱۳۸۴). روان شناسی بلوغ و نوجوانی (روان شناسی رشد ۲). مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.
- احدی، ح، و محسنی، ن. (۱۳۷۷). روانشناسی رشد، مفاهیم بنیادی در روانشناسی نوجوانی و جوانی. تهران: بنیاد.
- شعاری نژاد، ع.ا. (۱۳۷۲). روانشناسی رشد. تهران: اطلاعات.
- شهر آرای، م. (۱۳۸۴). روان شناسی رشد نوجوان "دیدگاه تحولی". تهران: علم.
- لطف آبادی، ح. (۱۳۸۵). روان شناسی رشد ۲ (نوجوانی، جوانی و بزرگسالی). تهران: انتشارات سمت.

##### منابع لاتین:

- Berk , L. E. (2006). **Development through the lifespan(4<sup>th</sup> edition )**. Boston: Allyn & bacon.
- Shaffer , D.R. & kipp , K.(2006). **Developmental psychology :childhood and adolescence**. Australig :watsworth .



## آسیب شناسی اجتماعی

### Social Pathology

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشیاز: روانشناسی اجتماعی	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنا ساختن دانشجویان با انواع آسیب های اجتماعی، عوامل مؤثر بر آن و شیوه های پیشگیری از آن

#### رئوس مطالب:

- ۱- تاریخچه بررسی آسیب شناسی اجتماعی
- ۲- تعریف آسیب شناسی اجتماعی
- ۳- انواع آسیب های اجتماعی
- ۴- نظریه های مختلف در مورد آسیب اجتماعی و جرایم
- ۵- نقد و جمع بندی نظریه ها
- ۶- عوامل مؤثر در ایجاد آسیبهای اجتماعی
- ۷- روشهای پیشگیری از آسیب های اجتماعی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- دادستان، پ. (۱۳۸۴). روانشناسی جنایی. تهران: سمت.
- ستوده، ه. (۱۳۷۶). آسیب شناسی اجتماعی "جامعه شناسی انحرافات". تهران: آوای نور.
- کی نیا، م. (۱۳۸۰). مبانی جرم شناسی. تهران: دانشگاه تهران.

##### منابع لاتین:

- Hagan, F.E.(2002). **Introduction to criminology: theories, methods and criminal behavior**. Australia: Wadsworth.
- Piotrowski, P.Y.(2006). **Understanding problems of social pathology**. BV: Rodopi.



## روانشناسی شخصیت

### Personality Psychology

تعداد واحد نظری: ۳	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: روانشناسی عمومی

#### هدف درس:

- ۱) آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل گیری و عوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاههای نظریه پردازان
- ۲) آشنایی اجمالی با نظریه های شخصیت

#### رئوس مطالب:

- ۱) تعریف شخصیت و مفاهیم شخصیت (منش، صفات، خلق و خو، نگرش)
- ۲) شخصیت در اسلام
- ۳) تاریخچه مطالعه شخصیت
- ۴) عوامل مؤثر بر شکل گیری شخصیت
- ۵) رشد شخصیت و عوامل مؤثر بر آن
- ۶) ابعاد شخصیت
- ۷) آشنایی با نظریه های مختلف شخصیت

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- دارابی، ج. (۱۳۸۴). نظریه های روان شناسی شخصیت: رویکرد های مقایسه ای. تهران: آبیژ.
- شاملو، س. (۱۳۸۴). مکتب ها و نظریه ها در روان شناسی شخصیت. تهران: رشد.
- شعاری نژاد، ع. ا. (۱۳۸۵). نگاه نوبه روان شناسی انسان سالم یا سفری کوتاه در شخصیت انسان. تهران: اطلاعات.
- شولتز، د. (۱۳۸۴). نظریه های شخصیت. (ترجمه ی. کریمی و همکاران). تهران: ارسباران.
- کریمی، ی. (۱۳۷۴). روانشناسی شخصیت. تهران: نشر ویرایش

##### منابع لاتین:

-Larsen , R.J. & buss, D.(2006). **Personality psychology :domains of knowledge about human nature** . New york: MC Graw - Hill.



## خانواده در ایران و اسلام Family In Iran And Islam

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز:	نوع درس: تخصصی

### هدف درس:

شناخت خانواده، ارزش و احترام به آن، اهمیت خانواده بعنوان اولین واحد تشکیل دهنده اجتماع و شناخت خانواده در اسلام

### رئوس مطالب:

- (۱) زوجیت در ساختار هستی (۲) تعریف زوج و ازدواج (۳) انواع خانواده نقشهای آن (اقتصادی، اجتماعی، تربیتی و جنسیتی)  
 (۴) ساختهای خانواده در ایران (۵) آشنایی با تغییرات الگوی خانواده در ایران (۶) دستگاههای خویشاوندی (طایفه، کلان، قبیله)  
 (۱۰) خانواده در اسلام (۱۱) بلوغ و رشد در اسلام (۱۲) قرابت و انواع آن (نسبی- سببی- رضاعی) (۱۳) خواستگاری در اسلام  
 (۱۴) حرمت و مقام زن در اسلام (اشاره- آیات قرآن و احادیث) (۱۵) عقد ازدواج (۱۶) مهرالسنه، حقوق و تکالیف زوجین  
 (۲۰) محرمات ازدواج (۲۱) طلاق، ارکان و انواع آن (اشاره به احادیث و آیات قرآن) (۲۳) حضانت اطفال، شقاق، ایلاء، اظهار، لعان

### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

### منابع اصلی

#### منابع فارسی:

- رواندی، م. (۱۳۷۱). تاریخ اجتماعی ایران {جلد ششم} تهران: نگاه.
- سالاری فر، م. ر. (۱۳۸۵). درآمدی بر نظام خانواده در اسلام. قم: مدیریت حوزه های علمیه خاوران.
- شریف فرشی، ب. (۱۳۸۴). نظام خانواده در اسلام (بررسی تطبیقی). تهران: امیر کبیر.
- مظاهری، ح. (۱۳۸۲). نظام خانواده در اسلام. قم: شفق. (نسخه انگلیسی آن)





## آسیب شناسی روانی (۱)

### Psychopathology(1)

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: روانشناسی شخصیت	نوع درس:

#### هدف درس:

آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی و علائم بیماریهای روانی

#### رئوس مطالب:

(۱) آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی (۲) آشنایی با ملاک های رفتار نابهنجار (۳) آشنایی با نظامهای تشخیصی بیماریهای روانی (۴) آشنایی با علائم بیماریهای روانی در سطح ظاهر، خلق، ادراک، تفکر و شناخت

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- پهلوان زاده، س. و مقصودی گنجه، ج. (۱۳۸۴). **بهداشت روان**. اصفهان: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- دادستان، پ. (۱۳۸۶). **روانشناسی مرضی تحولی از کودکی تا بزرگسالی**. تهران: سمت.
- فیش، ف. (۱۳۷۴). **علائم بیماریهای روانی**. (ترجمه ا. سجادیان). تهران: اطلاعات.
- نویدیان، ع. (۱۳۸۴). **مفاهیم روان پرستاری**. تهران: انتشارات دانشمند.
- نویدیان، ع. (۱۳۸۵). **معاینه و شرح حال روانپزشکی**. تهران: انتشارات برنا.

##### منابع لاتین:

- Maddux ,J.E. & winstead ,B.A.(2007). **Psychopathology: foundations for a contemporary understanding** . New york :routledge.
- Neale, J & Davidson,G. (1998). **Abnormal psychology**. 8 th Edition,Waldam Graphics, Inc.



## روانشناسی کودکان با نیازهای خاص

### Psychology of Children With Specific needs

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: کاربرد آزمونهای هوش و استعداد

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با مسائل مربوط به کودکان با نیازهای خاص بویژه کودکان با ناتوانی ذهنی (عقب ماندگیهای ذهنی)

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعاریف و مفاهیم کودکان با نیازهای خاص (۲) تاریخچه کودکان با نیازهای خاص (۳) روند توسعه مسائل آموزشی و توانبخشی مربوط به کودکان (۴) هوش، ناتوانی ذهنی و سرآمدی (۵) تعریف ناتوان ذهنی و معیارهای تشخیص آن (۶) تفاوت کودکان عادی، ناتوان ذهنی و اتستیک (۷) طبقه بندی کودکان با ناتوانی ذهنی از نظر هوشی - کلینیکی و آموزشی (۸) انواع کلینیکی ناتوانی ذهنی (۹) کودکان تیزهوش (ویژگیها و مشکلات روانشناختی) (۱۰) کودکان ناشنوا و نابینا (ویژگیها و مشکلات روانشناختی)

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- رایبسون، ن.ام و رایبسون، ه.ب. (۱۳۷۰). **کودک عقب مانده ذهنی**. (ترجمه ف. ماهر). مشهد: آستان قدس رضوی.
- کاکاوند، ع.ر. (۱۳۸۵). **روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی**. تهران: نشر روان.
- ملک پور، م. (۱۳۷۵). **بهداشت خانواده کودکان عقب مانده ذهنی**. تهران: مؤسسه فرهنگی انتشاراتی تبیان.
- میلانی فر، ب. (۱۳۸۶). **روان شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی**. تهران: قوس.
- هالاهان، د و کافمن، ج. (۱۳۷۵). **کودکان استثنایی**. (ترجمه م. جوادیان). مشهد: آستان قدس رضوی.

##### منابع لاتین:

- Fitzgerald, D. (2007). **Coordinating special educational needs :a guide for the early years**. London :continuum international publishing group .
- Howlin, P.(2004). **Autism :preparing for adulthood**. New york :routledge.
- Wall, k. (2006). **Special needs &early years :a practitoners guide**. Boston: paul chapman educational publishing .
- wilson, R.A.(1998). **The especial educational needs in early years**. London: Routledge.



## مشاوره بهداشت روانی

### Mental Health Counseling

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشنیاز: روانشناسی شخصیت	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با شیوه های پیشگیری از اختلالات روانی و ارتقاء سلامت روان

#### رئوس مطالب:

- ۱) تعریف بهداشت روانی
- ۲) تاریخچه بهداشت روانی
- ۳) آشنایی با انواع پیشگیری
- ۴) آشنایی با شیوه های ارتباط با دیگران و مشکلات ارتباطی
- ۵) آشنایی با شیوه های مهارت های ارتباطی سالم
- ۶) آشنایی با استرس، تعارض، ناکامی
- ۷) آشنایی با شیوه های مقابله با استرس، تعارض و ناکامی
- ۸) آشنایی با مفاهیم مرتبط با خود (خودشناسی، عزت نفس، اعتمادبنفس، خودکارآمدی و خود ارزیابی)
- ۹) آشنایی با روشها و شیوه های خودآگاهی، ارتقاء عزت نفس و خودکارآمدی
- ۱۰) آشنایی با شیوه های ارتقاء بهداشت روانی در خانواده، مدرسه، جامعه و محیط کار
- ۱۱) شیوه های ارتقاء انگیزش، امید و شادمانی و گذشت در زندگی
- ۱۲) آشنایی با شیوه های ارتقاء بهداشت روانی از نظر اسلام

#### روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- پهلوان زاده، س و مقصودی گنجه، ج . (۱۳۸۴). **بهداشت روان**. اصفهان: انتشارات علوم پزشکی اصفهان .
- ساینکتون . ۱ . ۱ . ۱ . (۱۹۴۳). **بهداشت روانی**. (ترجمه: ح.ر. حسین شاهی برواتی). تهران: نشر دوران.
- گنجی، ح. (۱۳۸۵). **بهداشت روانی**. تهران: ارسباران
- نویدیان، ع . (۱۳۸۴). **مفاهیم روان پرستاری**. تهران: انتشارات دانشمند .
- هرشن سن، د؛ باور، ب و دینک، م. (۱۳۸۴). **مشاوره بهداشت روانی، نظریه و عمل**. (ترجمه م.ت. منشی طوسی). مشهد: آستان قدس رضوی.

##### منابع لاتین:

- Gerig M.(2006). **Foundations for mental health and community counseling :an introudction to the profession** . upper saddle river nj prentice hall.
- Herry , E.L., palmo, A. J., weikel,W.J. & borsos, D.P.(2006). **Foundation of mental health counseling** . London :charles Thomas publisher.



## مسائل نوجوانان و جوانان

### Adolescents and Youthes Problems

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: تخصصی	حل تمرین:
	پیشیناز: روانشناسی رشد (۲)

#### هدف درس:

آشنایی با علائم، علل و انواع مشکلات شناختی، عاطفی، اجتماعی و رفتاری نوجوانان و جوانان و شیوه های برخورد با آنها

#### رئوس مطالب:

- (۱) بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی (۲) شناخت رفتارهای ناپهنجار در نوجوانان و جوانان
- (۳) شناخت مکانیزم های سازگاری با مشکلات (۴) آشنایی با علائم، علل و شیوه مقابله با مسائل و مشکلات دوران نوجوانی و جوانی (بزهکاری، اعتیاد، اوقات فراغت، ارتباط با خانواده، ازدواج، کار، تحصیل، تربیت جنسی و....)
- (۵) آشنایی با رهنمودهای اسلام برای مقابله با مشکلات نوجوانان و جوانان

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- احمدی، س.ا. (۱۳۸۲): روانشناسی نوجوانان و جوانان . چاپ دهم. اصفهان: مشعل.
- اکبری، ا. (۱۳۸۰). مشکلات نوجوانی و جوانی. تهران: انتشارات رشد و توسعه.
- بیابانگرد، ا. (۱۳۸۵). روان شناسی نوجوانان. تهران: نشر فرهنگ اسلامی.
- زاراب، ژ. (۱۳۸۳). ارزیابی و شناخت-رفتار درمانی نوجوانان. (ترجمه م.خدایاری و ی. عابدینی). تهران: رشد.
- کرباسی، م. و وکیلان، م. (۱۳۷۳): مسائل نوجوانان و جوانان. چاپ اول. تهران: پیام نور.
- کر، ن.ل. (۱۳۸۳). درمان مسائل نوجوانان. (ترجمه م. جوادیان). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی
- کشاورزی، م. (۱۳۸۵). مسائل نوجوانان و جوانان. برای کلیه دانشجویان رشته های علوم تربیتی و روانشناسی و جامعه شناسی. تهران: روزبهان.

##### منابع لاتین:

- Eisen, A.R.(2007). **Treating childhood behavioral and emotional problems: A step-by-stop, evidence-based approach.** London: Guilford press.
- Gullotta, T. P. & Adams, S.G.(2006). **Hand book of adolescent behavioral problems: evidence-based approaches to prevention and treatment.**



## آسیب شناسی روانی (۲)

### PsychoPathology(2)

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

#### هدف درس:

آشنایی با انواع اختلالات روانی

#### رئوس مطالب:

- ۱- آشنایی با طبقه بندی بیماریهای روانی و نظام های طبقه بندی
- ۲- آشنایی با شیوه تشخیص بیماریهای روانی
- ۳- آشنایی با انواع اختلالات روانی به صورت کلی
- ۴- آشنایی با علل و عوامل، سیر و پیش آگهی پنج طبقه از اختلالات روانی، اختلالات اضطرابی، اختلالات خلقی، اختلالات شبه جسمی، اختلالات سایکوتیک و اختلالاتی که نخستین بار در دوران طفولیت، کودکی و نوجوانی بروز می کند.

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- انجمن روانپزشکی آمریکا، (۱۳۸۴). متن تجدیدنظر شده راهنمای تشخیصی و آماری اختلالهای روانی. (ترجمه م.ر. نیکخو و ه. آوادیس یانس). تهران: سخن.
- روزنهران، دال. وسیگمن، م. ای. بی. (۱۳۸۴). روانشناسی ناپهنجاری و آسیب شناسی روانی. (ترجمه ی. سیدمحمدی). تهران: ساوالان.
- سادوک، و. و سادوک، ب. (۱۳۸۲). خلاصه روانپزشکی: علوم رفتاری-روانپزشکی بالینی. (ترجمه ح. رفیعی و خ. سبحانیان). تهران: انتشارات ارجمند.

##### منابع لاتین:

- House.A.E.(1999). **DSM-IV diaghosis in the schools**. New York: Guilford. - Hersen, M. Turner, S.M. & Beldel, D.C.(2007). **Adult psychopathology and diagnosic**. New york: Wiley.
- Maddux, J.E. & winstead, B.A.(2007). **Psychopathology: foundations for a contemporary understanding**. New york: Routledge.



## مشاوره کودک

### Children Counseling

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: - روانشناسی رشد (۱)	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با مشکلات مربوط به دوران کودکی (زیر ۱۲ سالگی) و روشهای شکوفاسازی رشد و مشاوره این سن.

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف و تاریخچه مشاوره کودک  
 (۲) اهداف مشاوره کودک  
 (۳) علل مشکلات دوران کودکی  
 (۴) شیوه ارزیابی مشکلات دوران کودکی  
 (۵) انواع مشکلات دوران کودکی (زیر ۲ سالگی، پیش دبستانی و دبستانی)  
 (۶) روشهای شکوفاسازی رشد  
 (۷) انواع روشهای مشاوره ویژه کودکان  
 (۸) روشهای مشاورت با والدین و مربیان

#### شرح واحد عملی:

#### بازدید:

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- ادیب راد، ن. (۱۳۸۳). مشاوره گروهی با کودکان داغدیده: کتابچه کار کودک. تهران: انتشارات رشد..
- تامپسون، چ. ل. و رودلف، ل. (۱۳۸۴). مشاوره با کودکان. (ترجمه ج. طهوریان). تهران: انتشارات رشد..
- شفیق آبادی، ع. (۱۳۸۵). راهنمایی و مشاوره کودک. تهران، سمت.
- کوری، ج. (۱۳۸۲). مشاوره کودک. (ترجمه: ن. ادیب راد). تهران: رشد.

##### منابع لاتین:

- Prout, H.T. & Brown, D.(2007). **Counseling and psychotherapy with children & adolescents:theory and practice for school and chinical setting.** New york: wiley.



## مشاوره سالمندان

### Elderly Counseling

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشیناز: نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی ۲	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با مبانی و روشهای ارزیابی و تشخیص مشکلات دوران سالمندی و استفاده از روشهای مشاوره ای برای مقابله با آن

#### رئوس مطالب:

(۱) تعریف و اهداف مشاوره سالمندان (۲) رشد و تکامل در دوران بزرگسالی (۳) اختلالات شناختی، هیجانی، جسمانی و رفتاری دوران سالمندی (۴) سبک زندگی دوران سالمندی (۵) آشنایی با انواع روشهای مشاوره ای ویژه دوران سالمندی (۶) تشریح مشاوره حمایتی و شیوه های توانبخشی در دوران سالمندی (۷) آشنایی با منابع و مراکز خدماتی دوره سالمندی

#### شرح واحد عملی:

#### بازدید:

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

#### منابع فارسی:

- استورانت، م . ب. (۱۳۷۴). روانشناسی سالمندی. (ترجمه س. خدارحمی). مشهد: آستان قدس رضوی.
- اس جی.ئی. لیندزی و جی.ئی. پاول. (۱۳۷۸)؛ روانشناسی بالینی بزرگسالان. (ترجمه م.ر. نائینیان). تهران: درج.
- شعاری نژاد، ع.ا. (۱۳۷۳) روانشناسی رشد بزرگسالان در فراخوانی زندگی . تهران. پیام آزادی.
- نایت، ب. (۱۳۸۶). روان درمانی با سالمندان. (ترجمه ش. محمدی). تهران: انتشارات معاصر.

#### منابع لاتین:

- Brody, C.M. & semel V.G.(2005). **Strategies for therapy with the elderly: living with hope and meaning.** London: springer publishing company.



## مشاوره توان بخشی

### Rehabilitaion Counseling

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: مشاوره بهداشت روانی	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با اصول و روشهای توان بخشی افراد با نیازهای خاص و کمک به آنان در کسب مهارتهای زندگی (فردی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، خانوادگی و اجتماعی)

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف مشاوره توانبخشی
- (۲) تاریخچه مشاوره توانبخشی
- (۳) توانبخشی حسی- حرکتی
- (۴) توانبخشی شخصیتی- رفتاری
- (۵) توانبخشی (فردی، خانوادگی، عاطفی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی)
- (۶) خدمات مشاوره ای به خانواده افراد با نیازهای خاص
- (۷) آشنایی با منابع حمایتی
- (۸) نقش مشورت در خدمت به افراد با نیازهای خاص

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- حلم سرشت، پ. و ج. دلپیشه. (۱۳۷۱). توان بخشی و بهداشت معلولین. تهران: انتشارات چهر.
- سازمان ملل متحد. (۱۳۷۲). پیشگیری و توانبخشی مبتنی بر جامعه. (ترجمه م. دهقانی). تهران: معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی.
- شفیق آبادی، ع. (۱۳۸۲). توانبخشی شغلی و حرفه ای معلولین. تهران: انتشارات جنگل.
- عطاری، ی. ع.؛ یوسفی، ن. و فلاحی، ر. (۱۳۸۲). مشاوره نوتوانی. تهران: انتشارات گلگشت.
- نودهی مقدم، ا. (۱۳۷۲). مبانی توان بخشی. تهران: سازمان بهزیستی کشور.

##### منابع لاتین:

- Sales, A.(2007). **Rehabilitation counseling: an empowerment perspe.**
- Browning , P & martin, D.J.(2007). **Princioies and practices of case management in rehabilitation counseling** . London :charles c. Thomas publisher.





## مشاوره اعتیاد

### Addiction Counseling

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: آسیب شناسی اجتماعی

#### هدف درس:

آشنایی با علائم، علل و انواع اعتیاد و روشهای پیشگیری، مشاوره و درمان آن

#### رئوس مطالب:

(۱) تعریف اعتیاد (۲) تاریخچه اعتیاد (۳) علائم، علل و انواع اعتیاد (۴) نظریه های مربوط به علل ایجاد اعتیاد (۵) عوامل خطرزا در پدیده اعتیاد (۶) اقدامات پیشگیرانه، حمایتی و مشاوره ای در اعتیاد (مشاوره اعتیاد فرد محور، خانواده محور، مدرسه محور و جامعه محور)

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- انجمن روانپزشکی آمریکا (۱۳۸۴). متن تجدید نظر شده راهنمای تشخیص و آماری اختلالات روانی. (ترجمه م.ر. نیکخو و ه. آوادیس یانس). تهران: انتشارات سخن.
- اورنگ، ج. (۱۳۷۷). پژوهشی درباره اعتیاد. تهران: سازمان چاپ و انتشارات.
- بخشانی، ن.م. (۱۳۸۱). پیشگیری و درمان اعتیاد. زاهدان: دانشگاه علوم پزشکی زاهدان.
- بک، آ.تی و رایت، ف.دی. (۱۳۸۰). درمان شناختی اعتیاد به مواد مخدر، آموزشهای مهارتهای شناختی و عملی برای برای ترک اعتیاد. (ترجمه م. گودرزی و همکاران). شیراز: راهگشا.
- لوئیس، آ؛ دانا، ر.ک. و بلویس، گ. آ. (۱۳۸۵). مشاوره با معتادان. رویکرد انفرادی. (ترجمه ا. فارمی؛ و ر. روشن). تهران: انتشارات رشد.
- ماردون، م و همکاران. (۱۳۸۵). گروه درمانی معتادان. (ترجمه ر.ا. نورانی پور و م. قربانی). تهران: نشر روان.

##### منابع لاتین:

- Capuzzi, D. & Stanffer, M.D. (2007). **Foundations of addictions counseling**. Boston: Allyn & Bacon.
- Juhnke, G. & Hagedorn, B. (2006). **Counseling addicted families: an integrated assessment and treatment model**. New York: Brunner-Routledge.



## مشاوره سازمانی

### Organizational Counseling

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی ۲

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم، اصول و مبانی رفتار سازمانی و شیوه‌های مشاوره در سازمان

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف رفتار سازمانی (۲) تاریخچه رفتار سازمانی (۳) آشنایی با ساخت و فرایند سازمان (۴) آشنایی با جایگاه رفتار و سازمان در علوم رفتاری و مشاوره (۵) انگیزش سازمان (۶) تعدیل رفتار سازمانی (۷) ارتباط سازمانی (۸) رهبری سازمانی (۹) مشکلات و تعارضات سازمانی (۱۰) مشاوره سازمانی، تعریف و اهداف (۱۱) شیوه‌های مشاوره سازمانی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- رابرت ج.ا. (۱۳۸۲). رفتار سازمانی در آموزش و پرورش. (ترجمه ق.ع. سلیمی و ا.ع. فروغی ابری). دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- شکرشکن، ح. (۱۳۸۲). روانشناسی صنعتی و سازمانی. تهران: رشد.
- گرفت، د.ا. (۱۳۸۱). روابط انسانی در مدیر آموزشی. (ترجمه م. خدابخشی). تهران: مهیا.

##### منابع لاتین:

- Schneide, B. & Wait, L.(2005). Being together working: A par dual-career families and the worl-life balance, Cambrid Geuniv:Ersity Press.
- Sears, R.W., Rudisil , J.R.& sears, C.M.(2006). **Consulation skills for mental health professionals** . New york : John wiley & Sons.



## آسیب شناسی خانواده

### Family Pathology

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
حل تمرین:	
پیشنیاز: نظریه های مشاوره و رواندرمانی ۲	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

- آشنایی با نشانه ها، علل و انواع آسیب های خانواده

#### رئوس مطالب:

- ۱) تعریف خانواده و انواع آن
- ۲) تعریف آسیب شناسی خانواده
- ۳) ویژگیهای یک خانواده سالم
- ۴) آشنایی با علائم آسیب های خانواده
- ۵) شناخت انواع آسیب های خانواده
- ۶) شناخت عوامل مؤثر بر آسیب های خانواده

#### شرح واحد عملی:

- ۱- مصاحبه با یک خانواده و ارزیابی آسیبهای آن
- ۲- تحلیل و ارزیابی خانواده خود

#### بازدید:

- بازدید از دادگاههای خانواده

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

منابع فارسی:

- شاو، ج. (۱۳۷۲). خانواده: تحلیل سیستمی خانواده. (ترجمه م. قرچه داغی). تهران: نشرالبرز.
- مارتین، م. (۱۳۷۰). جامعه شناسی تاریخی خانواده. (ترجمه الیاسی). تهران: نشرمرکز.
- فرجاد، م. ج. (۱۳۷۲). آسیب شناختی اجتماعی، ستیزهای خانواده و طلاق. تهران: نشر منصور.
- بیرامی، م. (۱۳۷۸). خانواده و آسیب شناسی آن. تبریز: آیدین.

منابع لاتین:

-Walsh, F. (2002). **Normal family processes , Third edition :growing diversity & complexity** . London: the Guilford press.



## اختلالات خاص یادگیری

### Specific Learning Difficulties

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۱
پیشنیاز: روانشناسی کودکان با نیازهای خاص	نوع درس: تخصصی

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با ماهیت اختلالات یادگیری / انواع، علل و شیوه های تشخیصی و درمانی اختلالات یادگیری

#### رئوس مطالب:

- ۱) تعریف اختلالات یادگیری
- ۲) تاریخچه مطالعات اختلالات یادگیری
- ۳) ارتباط اختلالات یادگیری با سایر اختلالات
- ۴) سبب شناسی اختلالات یادگیری
- ۵) طبقه بندی اختلالات یادگیری
- ۶) شیوه های تشخیصی
- ۷) ویژگیهای شخصیتی و رفتاری افراد مبتلا به اختلالات یادگیری
- ۸) آشنایی با روشهای مختلف آموزشی و درمانی اختلالات یادگیری

#### شرح واحد عملی:

- شناسایی و تشخیص و درمان ابتدایی حداقل یک کیس مبتلا به انواع اختلالات یادگیری

#### بازدید:

- مراجعه به مرکز اختلالات یادگیری و تهیه گزارش کتبی از نتایج بازدید

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	کار عملی
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- احدی، ح و کاکاوند، ع. (۱۳۸۷). اختلالهای یادگیری (از نظریه تا عمل). تهران: نشر ارسباران.
- تبریزی، ن و احمدایی، آ. (۱۳۸۴). پرورش توانایی های ذهنی و یادگیری: کتاب کار تمرین های طبقه بندی شده. تهران: مینا.
- تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات خواندن. تهران: گفتمان خلاق.
- تبریزی، م. (۱۳۷۸). درمان اختلالات دیکته نویسی. تهران: فراروان.
- تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات ریاضی. تهران: فراروان.
- رمضانی، م. (۱۳۸۲). آموزش ترمیمی برای دانش آموزان دارای اختلال خواندن. تهران: پژوهشکده کودکان استثنایی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- سیف نراقی، م و نادری، ع. (۱۳۷۹). نارساییهای ویژه در یادگیری، چگونگی تشخیص و روشهای بازپروری. تهران: مؤسسه فرهنگی انتشارات مکیال

- ۶۱۶/۸۵ - کروز، ب. ا؛ داگنان، د. و لومیدیس، ک. (۱۳۸۴). **درمانگری شناختی / رفتاری افراد دچار ناتوانیهای یادگیری**.  
۸۸۹۰۶۵ (ترجمه ع. دانش). کرج: گلشن اندیشه .  
ک۴۸۳د - گیروود، ک. ام. (۱۳۸۵). **اختلالات یادگیری**. (ترجمه ل. انگجی و م. مجتبی زاده). زنجان: انتشارات بینار.

منابع لاتین:

- Cratty, B.J., Goldman , R.L. & Duane D.D. (2007). **Learning disabilities: contemporary viewpoints** . London :taylor &fransis.
- Flercher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S . & Barnes, M.A.(2006).**Learning disabilities : from identification to intervention** .London; The Guilford press.
- Reid, G (2004) *Dyslexia, A Practitioner's Handbook*, Wiley and Sons Ltd. Chichester, West Sussex
- Smith, Corinne Roth (2004) *Learning Disabilities*, Boston: Pearson
- Pumfrey, Peter D (1991) *Specific Learning Difficulties (Dyslexia): Challenges and Responses*, London, Routledge



## تمرین عملی ۱ (مشاوره تحصیلی و مشاوره شغلی) Practicum1 (Educational and Career Counseling)

تعداد واحد نظری:	تعداد واحد عملی: ۲
نوع درس: تخصصی	حل تمرین:
	پیشنیاز: مشاوره تحصیلی - مشاوره شغلی

### هدف درس:

کاربرد عملی روشها و فنون مشاوره تحصیلی و شغلی

### رئوس مطالب:

فعالتهای این درس شامل دو قسمت می باشد:

**الف- تمرین عملی در مشاوره تحصیلی:** (۱) دونفر دانش آموز را در مقطع راهنمایی و متوسطه انتخاب کرده و با جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه، مشاهده، واقع نویسی، مقیاس درجه بندی، شرح حال نویسی و اجرای آزمونهای هوش، استعداد، رغبت و شخصیت به شناخت شخصیت دانش آموزان و تشکیل پرونده راهنمایی آنان اقدام نماید. (۲) براساس اطلاعات جمع آوری شده و مطالعه سوابق تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل کلیه اطلاعات با توجه به ضوابط هدایت تحصیلی به مشاوره تحصیلی آنان اقدام کند. (۳) از طریق دادن اطلاعات درباره رشته های تحصیلی و آموزش مهارتهای یادگیری و مطالعه و آشنا ساختن شاگردان با مقررات و آیین نامه های آموزشی به راهنمایی تحصیلی گروهی آنان بپردازند.

**ب- تمرین عملی در مشاوره شغلی:** (۱) با طرحی مدون به صورت گروهی دانش آموزان را از اهمیت کارکردن، کارآفرینی و اشتغال آگاه سازند (۲) حداقل سه دانش آموز را با استفاده از روشها و فنون مشاوره شغلی در انتخاب و طرح ریزی شغل آینده یاری دهند.

**شرح واحد عملی:** دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

\*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر

### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*			*

### منابع لاتین:

-Scott, J. (2008). **Practicum and internship :text book and resource guide for counseling and psychotherapy** . London: routledge.



## تمرین عملی ۲ (مشاوره فردی، گروهی و خانواده)

### Practicum2 (Individual, Group and Family Counseling)

تعداد واحد عملی: ۲	تعداد واحد نظری:
حل تمرین:	نوع درس: تخصصی
پیشنیاز: مشاوره گروهی و مشاوره خانواده	

#### هدف درس:

کاربرد عملی روشها و فنون مشاوره فردی، گروهی و خانواده

#### رئوس مطالب:

فعالیت‌های این درس شامل سه قسمت به شرح زیر است:

- الف) مشاوره انفرادی:** در این بخش دانشجوی موظف است: (۱) به مشاهده فعالیت‌های مشاوره ای در موسساتی که خدمات مشاوره ای ارائه می‌کنند بپردازد. (۲) سه نفر دارای مشکل را انتخاب کرده و با آنها مشاوره کند. (۳) جریان مشاوره با یکی از این افراد را بصورت نوار ضبط کرده و تحویل استاد درس دهد. (۴) روند مشاوره با هر سه نفر را بصورت کتبی تهیه کرده و به استاد درس تحویل دهد.
- ب) مشاوره گروهی:** در این قسمت دانشجوی موظف است اقدامات زیر را انجام دهد: (۱) طراحی و انجام حداقل دو مشاوره گروهی در محل کارورزی (۲) تهیه گزارش روند مشاوره های گروهی و تحویل آن به استاد درس
- ج) مشاوره و خانواده:** در این بخش دانشجوی موظف است اقدامات زیر را انجام دهد: (۱) طراحی و اجرای حداقل دو جلسه آموزش خانواده (۲) طراحی و اجرای حداقل دو مورد مشاوره خانوادگی (۳) تهیه گزارشهای کتبی موارد ۱ و ۲ و ۳ و تحویل آنها به استاد درس

#### شرح واحد عملی:

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان گذاشته و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید

**\*تعداد دانشجوی حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر**

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*			*

#### منابع لاتین:

-Scott, J. (2008). **Practicum and internship :text book and resource guide for counseling and psychotherapy** . London: routledge.



## پروژه تحقیقاتی

### Research Project

تعداد واحد نظری:	تعداد واحد عملی: ۲
نوع درس: تخصصی	پیشیناز: روش تحقیق در علوم تربیتی و روانشناسی
حل تمرین:	

#### هدف درس:

انجام تحقیق علمی توسط دانشجو برای آشنایی با مسائل مختلف موجود در راهنمایی و مشاوره

#### رئوس مطالب:

انجام یک تحقیق بنیادی - کاربردی: برای انجام این پروژه دانشجو موظف است با مشورت استاد درس در یکی از زمینه های راهنمایی و مشاوره موضوعی را انتخاب و با استفاده از معلومات و تجربه خود در درس روش تحقیق مراحل انجام تحقیق را با نظارت مستمر استاد راهنما به انجام برساند نتیجه را به صورت تایپ شده در ۲ جلد تحویل استاد درس بدهد یکی از این دو جلد در کتابخانه دانشکده نگهداری خواهد شد.

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
			*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- بارزان، ژ. و گراف، ه. ف. (۱۳۸۵). پژوهشگر نوین - روش پژوهش و گزارش آن. (ترجمه م. خیام دار و م. جابر). تهران: انتشارات سمت.
- دلاور، ع. (۱۳۷۴). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۷۴). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- گال، م؛ بورگ، و. و گال، ج. (۱۳۸۳). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. (ترجمه ا.ر. نصرافهانی و همکاران). تهران: سمت.
- نادری، ع.ا.؛ سیف نراقی، م. و شاهپوریان، ف. (۱۳۸۴). راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق. تهران: دفتر تحقیقات و انتشارات.

##### منابع لاتین:

-Berry , R. (2007). **The research protect :how to write it** . London: Taylor & Francis .



## فهرست دروس کارشناسی – اختیاری

ردیف	عنوان	صفحه
۱	بهداشت و کمک های اولیه	۲
۲	مشاوره با بزهکاران و بزه دیدگان	۴
۳	کلیات روانپزشکی	۵
۴	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره	۶
۵	آشنایی با روش های جدید درمان	۷
۶	برنامه ریزی تحصیلی و روش های مطالعه	۸
۷	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۹
۸	بازی درمانی	۱۰
۹	انسان از دیدگاه اسلام	۱۱
۱۰	مبانی جامعه شناسی	۱۲
۱۱	کاربرد کامپیوتر در مشاوره	۱۳
۱۲	کارآفرینی	۱۴



## بهداشت و کمک های اولیه

### General Health and First Aide

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اختیاری	پیشیاز:

#### هدف درس:

آگاهی دانشجویان از مبانی اولیه بهداشت خصوصاً در زمینه های بهداشت فردی و بکارگیری آن در جامعه برای بالا بردن سطح آگاهی و سلامت تمامی اقشار و همچنین آشنایی با روشهای نوین کمک های اولیه و انجام مراحل احیاء و نجات مصدومین

#### رئوس مطالب:

- ۱- مقدمه ای بر بهداشت
- ۲- بهداشت در جهان
- ۳- بهداشت در ایران
- ۴- بهداشت در اسلام
- ۵- بهداشت در کودکان
- ۶- بهداشت بلوغ و ازدواج
- ۷- بهداشت محیط
- ۸- بهداشت مدارس
- ۹- بهداشت سالمندان
- ۱۰- پیشگیری از بیماریها
- ۱۱- وظایف امدادگر
- ۱۲- روشهای CPR
- ۱۳- سوختگی ها و شکستگی ها
- ۱۴- مسمومیت ها
- ۱۵- زخم ها و خونریزی ها

#### شرح واحد عملی:

فعالتهای عملی در این درس شامل دو قسمت است:

**قسمت اول: تمرین روی فرد زنده:** دو نفر با هم طریقه گرفتن نبض شریانی - گرفتن فشارخون صحیح و درجه حرارت بدن یکدیگر را تمرین می کنند؛ همچنین طریقه بانداژ کردن و آتل بندی شکستگی ها را بر روی یکدیگر انجام می دهند.

**قسمت دوم: تمرین بر روی ماکت:** دانشجویان انواع راههای احیاء مصدوم را و طریقه های انجام تنفس مصنوعی و ماساژ قلبی را بصورت انفرادی و دو نفری بر روی ماکت انجام داده و راههای انتقال مصدوم را تمرین می کنند.

❁ دانشجویان موظف است در طول ترم در کلاسهای عملی که در مرکز بهداشت برگزار می گردد شرکت کرده و در آخر ترم با امتحان عملی که گرفته می شود فرد ارزیابی خواهد شد. لازم به ذکر است در پایان دوره در صورت موفقیت در امتحان تئوری و عملی کارت آموزش دوره مقدماتی توسط جمعیت هلال احمر استان به دانشجویان داده خواهد شد.

#### بازدید:

در پایان دوره بازدیدی از سالن پراتیک و وسایل کمک آموزشی جمعیت هلال احمر در نظر گرفته می شود.

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

## منابع اصلی

### منابع فارسی:

- حلم سرشت، پ. (۱۳۸۵). آموزش بهداشت و اولویتهای بهداشتی جهت آموزش. تهران: چهر.
- خالصی، ع. (۱۳۸۰). بهداشت و محیط زیست. تهران: بعثت.
- صلیب سرخ بریتانیا، مجتمع امداد پزشکی سنت جان و انجمن اورژانس اندوز. (۱۳۸۵). آموزش کمکهای اولیه. (ترجمه ه. صمیمی) تهران: انتشارات نوای مهتاب
- کاترینو، ج.ام و کاهان، ا. (۱۳۸۵). اورژانس های پزشکی. (ترجمه م. کاوه و ا.ح. اوزار). تهران: نشر اشراقیه.

### منابع لاتین:

- Stead, L. Syead, M. & kaufman, M.(2006). **First aid for the emergency medicine clerkship**. Boston: MC Graw-Hill.
- Thygerson, A. Krohmer, J.R. & Guill, B.(2006).**First aid, CPR and AED:academic version**. London: Jones & Bartlett Publishers.



## مشاوره با بزهکاران و بزه دیدگان

### Counseling With Delinquencers and Crime Victims

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: روانشناسی شخصیت	نوع درس: اختیاری

#### هدف درس:

آشنایی با علائم، علل و انواع بزهکاری و بزه دیدگی و روشهای مقابله با آنها

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف بزهکاری (۲) علائم و انواع بزهکاری (۳) آشنایی با نظریه های مختلف و عوامل خطرزا در مورد علل بزهکاری
- (۴) آشنایی با انواع شیوه های پیشگیرانه و مشاوره ای و درمانی در برخورد با پدیده بزهکاری
- (۵) تعریف بزه دیدگی (۶) علائم و انواع بزه دیدگی (۷) آشنایی با علل و عوامل خطرزای بزه دیدگی
- (۸) مشاوره با بزه دیدگان

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- آیزنک، اچ. ج. (۱۳۷۵). جرم و شخصیت. (ترجمه: ح.پ. شریفی و ج. نجفی زند). تهران: سخن.
- دادستان، پ. (۱۳۸۴). روانشناسی جنایی. تهران: سمت
- مجموع مقالات سمینار بزه دیدگان. (۱۳۸۲). دانشگاه آزاد اسلامی (واحد خوراسگان).

##### منابع لاتین:

-Ryan , E.S. (2007). **From therapeutic justice to forensic counseling** . London: book surge publishing .



## کلیات روانپزشکی

### Introduction to Psychiatry

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز:	نوع درس: اختیاری

#### هدف درس:

آشنا ساختن دانشجویان با وظایف و خدمات روان پزشکی در بیمارستانها، کلینیک ها و مراکز درمانی

#### رئوس مطالب:

- ۱- آشنایی با روشهای تشخیصی در روانپزشکی
- ۲- آشنایی با روشهای درمانی در روانپزشکی شامل دارودرمانی، الکتروشوک و سایر خدمات بالینی
- ۳- آشنایی با تجهیزات وسایل مورد استفاده در بیمارستانهای روانی
- ۴- آشنایی با نحوه ارتباط بین روانپزشکی و مشاوره
- ۵- آشنایی با تیم درمانی و نقش روانپزشک در تیم درمانی
- ۶- آشنایی با اختلالاتی که الزاماً با خدمات روانپزشکی نیازمندند
- ۷- آشنایی با اورژانس های روانپزشکی
- ۸- مشاهده بیماران روانی با تشخیص های مختلف در بیمارستانها و کلینیکهای روانپزشکی

#### شرح واحد عملی:

#### بازدید:

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

#### منابع فارسی:

- سادوک، ب و کاپلان، ه. (۱۳۸۰). چکیده روانپزشکی بالینی. (ترجمه ن. پورافکاری). تهران: آزاده
- سادوک، و. و سادوک، ب. (۱۳۸۲). خلاصه روان پزشکی: علوم رفتاری - روانپزشکی بالینی. (ترجمه ح. رفیعی و خ. سبحانیان). تهران: انتشارات ارجمند.
- فورتیناش، پ و هولودی، و. (۱۳۸۳). اختلالات روانی و مراقبت های پرستاری. (ترجمه ا. آشوری و همکاران). اصفهان: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- مایکل، گ. (۱۳۷۵). روان پزشکی آکسفورد. (ترجمه ن. پورافکاری). تبریز: نیما.

#### منابع لاتین:

- American psychiatry association. (1994). **Diagnostic and statistical manual of mental disorders(DSM-IV)**. Fourth Edition. A.P.A.
- Burns , T. (2006). **Psychiatry :a very short introduction** . London :oxford university press.



## سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره

### Organizing and Administering the Guidance and Counseling Services

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشیاز:

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با خدمات مختلف برنامه های مشاوره در سازمانهای آموزشی مثل مدرسه و همچنین سازمانهای غیرآموزشی نظیر کارگاهها، ادارات و مؤسسات توان بخشی اعم از دولتی یا غیردولتی

#### رئوس مطالب:

(۱) تعریف و طبقه بندی خدمات راهنمایی و مشاوره (۲) آشنایی با انواع موسسات و سازمانهای نیازمند خدمات مشاوره ای (۳) آشنایی با مبانی و روشهای برنامه ریزی خدمات راهنمایی و مشاوره (۴) الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در موسسات آموزشی (مدارس و دانشگاهها) (۵) الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در موسسات بهداشت روانی و سازمان ها (۶) ساختار و تشکیلات سازمانی خدمات مشاوره (طرح، برنامه، بودجه، آموزش و ..... ) (۷) تیم مشاوره و اجزای آن

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- حسینی، س.م. (۱۳۷۹). اصول راهنمایی و مشاوره. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی.
- صافی، ا. (۱۳۸۳): سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره، چاپ اول، تهران: روان.
- گیسون، ر. و میشل، م. (۱۳۸۶). زمینه مشاوره و راهنمایی جلد ۱ و ۲. (ترجمه ب. ثنایی ذاکر و همکاران). تهران: انتشارات رشد.

##### منابع لاتین:

- Fillmore, E. (2006). **A counseling program development and accountability model: for student services , counseling program managers college instructors /graduate students/counseling /pshchology majors** . Boston :author house.
- Zunker,G.V. (2001).**Career counseling: Applied concepts of life planning**. New york.: Brook, Cole Publishing Co .



## آشنایی با روش های جدید درمان

### New Methods in Counseling and Psychotherapy

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۱
پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی ۲	نوع درس: اختیاری

#### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با پیشرفته ترین و جدیدترین روشهای مشاوره و روان درمانی

#### رئوس مطالب:

- (۱) انواع شیوه های مشاوره ای کلاسیک      (۲) نقد و بررسی شیوه های مشاوره ای کلاسیک      (۳) بررسی میزان تناسب شیوه های مشاوره ای کلاسیک با فرهنگ جامعه      (۴) معرفی شیوه های مشاوره ای جدید و نقد و بررسی آن      (۵) مقایسه شیوه مشاوره کلاسیک و مشاوره جدید      (۶) تغییر در فرآیندهای درمانی براساس شیوه های مشاوره جدید      (۷) استفاده از شیوه مشاوره ای جدید در درمان بیماریهای مختلف      (۸) ارائه مثالهای درمانی براساس شیوه مشاوره ای جدید

#### شرح واحد عملی:

- (۱) دانشجوی یک مقاله در مورد روشهای درمانی موجود و جدید می نویسد و روشهای موجود را با روشهای جدید مقایسه می کند.  
(۲) یک کیس انتخاب می کند و با یک روش درمانی جدید به مشاوره با او می پردازد.

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

منابع فارسی:

- اینترنت و کتابهای جدید متناسب با روز

#### منابع لاتین:

مجله Counseling Psychology و مجلات وابسته



## برنامه ریزی تحصیلی و روش‌های مطالعه Academic Planning and Study Skills

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشیاز:	نوع درس: اختیاری

### هدف درس:

آشنایی دانشجویان با روشهای برنامه ریزی تحصیلی، مطالعه و آمادگی برای امتحانات به منظور ایجاد کارآمدی تحصیلی در طول دوران تحصیل

### رئوس مطالب:

- (۱) بیان تعریف و اهداف برنامه ریزی تحصیلی، مطالعه و آمادگی برای امتحانات (۲) روشهای مختلف برنامه ریزی تحصیلی
- (۳) روشهای مختلف مطالعه و تندخوانی (۴) روشهای آماده شدن برای امتحانات (۵) آسیبهای برنامه ریزی و مطالعه
- (۶) اضطراب امتحان (۷) مدیریت جلسه امتحان (۸) ویژگیهای برنامه ریزی تحصیلی و مطالعه مناسب
- (۹) نحوه مقابله با مشکلات برنامه ریزی تحصیلی و مطالعه

### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی

#### منابع فارسی:

- انیس، ل.ف. (۱۳۸۶). فن مطالعه . (ترجمه ع. صلح جو). تهران: مرکز نشر دانشگاهی دانشگاه تهران .
- براتی علویجه ، ح.ع . (۱۳۸۴). روان شناسی مطالعه . اصفهان: نشر پیام .
- حسینی، م. ر. (۱۳۸۴). روش های عملی در برنامه ریزی ، مطالعه و یادگیری . تهران: شلاک .
- ربیعی، آ ؛ یآوری، م. و یوسفیان، ا. (۱۳۸۲). مهارتهای مطالعه در دانشگاه. تهران: کنکاش با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- سیف، ع.ا. (۱۳۸۰). روشهای صحیح مطالعه. تهران: رشد
- عابدی، م.ر. و جعفری، م. (۱۳۸۱). پاسخ به سؤالات دانش آموزان در زمینه برنامه ریزی، مطالعه و امتحانات . اصفهان: قاصدسحر.

#### منابع لاتین:

- Van Bleykom , D.(2008). **College study skills :becoming a strategic learner .**  
Australia :wortswide.





## جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

### Sociology of Education

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیش‌نیاز:	نوع درس: اختیاری

#### هدف درس:

آشنایی با مسائل آموزش و پرورش در رابطه با جامعه و تحولات آن

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف، موضوع، هدف و تاریخچه جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- (۲) زمینه کار جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- (۳) تأثیر متقابل فرهنگ و شخصیت
- (۴) ارزش‌های اجتماعی و خصوصیات روانی-اجتماعی گروه‌ها
- (۵) تأثیر توسعه صنعتی در همگانی شدن آموزش و پرورش
- (۶) دگرگونی در آموزش و پرورش و تحول به سمت آموزش فنی و حرفه‌ای
- (۷) بحران آموزش و پرورش
- (۸) نابرابری‌های اجتماعی و نقش آن در آموزش و پرورش

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- شارع پور، م. (۱۳۸۶). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. تهران: انتشارات سمت.
- شریعتمداری، ع. (۱۳۷۴). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. تهران: امیرکبیر.
- علاقبند، ع. (۱۳۷۹). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش: مفاهیم و مباحث کلی. تهران: فروردین.
- فرجاد، م.ج. (۱۳۶۳). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. تهران: بدر.
- گلابی، س. (۱۳۸۵). پژوهشی در برنامه‌ریزی آموزشی (نگرشی بر جامعه‌شناسی آموزش و پرورش). تهران: میترا.

##### منابع لاتین:

- Moor, R.(2004). **Education and society: Issues and explanations in sociology of education**. Cambridge: Polity.
- Sadovnik, A.R.(2007). **Sociology of education: a critical Reader**. New york: Routledge.



## بازی درمانی

### Play Therapy

تعداد واحد عملی: ۱	تعداد واحد نظری: ۱
حل تمرین:	نوع درس: اختیاری
پیشیاز:	

#### هدف درس:

آشنایی با مفاهیم، اصول، نظریه ها و روشهای بازی درمانی

#### رئوس مطالب:

- (۱) تعریف بازی درمانی (۲) نقش بازی در رشد بدنی، ذهنی، هوشی و سایر فعالیتهای شناختی (۳) انواع بازی (۴) نقش بازی در پیشگیری، تشخیص و درمان مشکلات عاطفی کودکان (۵) فرایند تشخیصی در بازی درمانی (۶) فرایند درمانی در بازی درمانی (۷) نقش والدین، مهدکودکها و دبستانها در بازی

#### شرح واحد عملی:

حضور سی (۳۰) ساعت در مهدکودک و انجام فرایند تشخیصی و درمان بازی درمانی با آنها

#### بازدید:

بازدید از مهدکودک و مشاهده کودکان از نزدیک و ارائه گزارش به استاد

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- قزوینی نژاد، ح. (۱۳۸۵). کلیات بازی درمانی. تهران: آبیژ.
- گلدارد، ک و گلدارد، د. (۱۳۸۴). مشاوره با کودکان با روش بازی درمانی (راهنمای عملی). (ترجمه ز. ارجمندی). تهران: اندیش آور.
- لندرت، گ، ال. (۱۳۸۴). بازی درمانی. (ترجمه: خ. آرین). تهران: اطلاعات.

##### منابع لاتین:

- Cattanach, A.(2003). **Introduction to play therapy**. New york: Brunner-Routledge.
- Schaefer, C.(2003). **Foundations of play therapy**. Hoboken: Wiley.
- Kaduson, H.G.& schaefer, C.E.(2006). **Short-term play therapy for children, second edition**. Boston: The Guilford Press.



## انسان از دیدگاه اسلام

### Human Being From Islamic Point of View

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشیاز:	نوع درس: اختیاری

#### هدف درس:

آشنایی با دیدگاه اسلام در مورد انسان و ابعاد وجودی، هدف خلقت و نحوه تکامل او

#### رئوس مطالب:

- ۱- انسان شناسی در قرآن، انسان، آدم، بشر، ناس و بنی آدم
- ۲- خلقت انسان در قرآن
- ۳- ابعاد وجودی انسان در قرآن و احادیث
- ۴- اشکالات رفتاری انسان از دیدگاه قرآن و حدیث
- ۵- ویژگیهای انسان سالم از دیدگاه اسلام

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

منابع فارسی:

- ۱- احمدی، س.ا. (۱۳۸۴). اصول و روش های تربیت در اسلام. اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- ۲- پژوهشکده حوزه و دانشگاه. (۱۳۸۴). درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: انتشارات سمت.
- ۳- جعفری، م.ت. (۱۳۷۵). تفسیر نهج البلاغه (جلد ۱ و ۲). تهران: اسلامی.
- ۴- دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (۱۳۸۴). انسان از دیدگاه اسلام. تهران: انتشارات سمت.
- ۵- مطهری، م. (۱۳۸۰). انسان در قرآن. قم: صدرا.
- ۶- نوروزی، م. (۱۳۸۴). آسیب شناسی رفتاری انسان از دیدگاه قرآن. قم: بوستان کتاب.



## مبانی جامعه‌شناسی

### Introduction to Sociology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
حل تمرین:	
نوع درس: اختیاری	پیشیاز:

#### هدف درس:

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با مشاوره

#### رئوس مطالب:

- (۱) کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورتها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان) (۲) تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان
- (۳) جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری (۴) نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- (۵) سلسله مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشربندی و تحرک اجتماعی) (۶) جمعیت و خرده فرهنگهای جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرده فرهنگهای سنی و جنسی، خرده فرهنگهای قومی و نژادی، اقلیتهای ایرانی، خرده فرهنگهای شهری و روستایی) (۷) کنشهای جمعی (رفتار جمعی و جنبش‌های اجتماعی) (۸) دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- (۹) شبکه اجتماعی (۱۰) جامعه‌شناسی جوانان (۱۱) تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروههای اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، انحرافات اجتماعی)

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- شفرس، ب. (۱۳۸۴). مبانی جامعه‌شناسی جوانان. ترجمه کرامت‌الله راسخ. تهران: نشر نی.
- توسلی، غ.ع. (۱۳۸۵). نظریه‌های جامعه‌شناسی. تهران: انتشارات سمت.
- نیک‌گهر، ع. (۱۳۸۴). مبانی جامعه‌شناسی. تهران: توتیا.
- تنهایی، ا. (۱۳۸۱). جامعه‌شناسی نظری، مبانی، اصول، مفاهیم: مطالعه‌ای در باب جامعه‌شناسی معرفت علم جامعه‌شناسی. تهران: بهمن برنا.
- کوئن، ب. (۱۳۸۵). مبانی جامعه‌شناسی. ترجمه غ. توسلی و ر. فاضل. تهران: انتشارات سمت.

##### منابع لاتین:

-Giddens , A & duneier , M & appelbaun , R.P. (2007). **Introduction to sociology** . Norton .



## کاربرد کامپیوتر در مشاوره

### Applied Computer in Counseling

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
پیشیاز:	حل تمرین:
	نوع درس: اختیاری

#### هدف درس:

آشنا ساختن دانشجویان با سیستم عامل ویندوز و نرم افزارهای مربوط به رشته مشاوره

#### رئوس مطالب:

(۱) آشنایی مقدماتی با ساختمان کامپیوتر (۲) آشنایی با سیستم عامل ویندوز (۳) آشنایی با نرم افزار آماری SPSS (۴) آشنایی با شیوه دادن داده ها به نرم افزار SPSS (۵) آشنایی با تحلیل های اولیه آماری شامل محاسبات آمار توصیفی و آزمون t و مجذور خی در آمار استنباطی (۶) آشنایی با نرم افزارهای رسم نمودار (۷) آشنایی با نرم افزارهای رشته مشاوره به تناسب روز

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- پرسیس، م و کمپ، ر. و سنلگار، ا. (۱۳۸۲). تحلیل داده های روانشناسی با برنامه SPSS-11,10,9, 8 (ترجمه خ. علی آبادی و ع. محمدی). تهران: نشر دوران.
- سلکانید، ن. (۱۳۸۵). کاربرد آمار و spss در پژوهش های علوم انسانی. (ترجمه خ. میرزایی و ع. بقایی سرابی). تهران: حفیظ
- شیرکوند، ا. و هدایتی آذری، ا. (۱۳۸۵). کامپیوتر و کاربرد آن در روان شناسی و علوم اجتماعی. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی.
- کینیر، پ. آ و گری، ک. (۱۳۸۱). کتاب آموزش SPSS-10. (ترجمه افتوحی اردکانی). تهران: شکنان.
- مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS-10,13,14 در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.

##### منابع لاتین:

-Einspruch , E.L. (2005). An introductory guide to SPSS for windows . Sage publication , Inc.



## کار آفرینی

### Entrepreneurship

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشیاز:	نوع درس: اختیاری

#### هدف درس:

آشنایی با اصول، نظریات، الگوها و کاربرد کارآفرینی

#### رئوس مطالب:

- (۱) مروری بر تاریخچه کارآفرینی (۲) تعاریف کارآفرینی از دیدگاههای مختلف (۳) ویژگیهای افراد کارآفرین  
 (۴) الگوها و نظریه های کارآفرینی (۵) مراحل تهیه طرح تجاری (۶) فنون تقویت ویژگیهای افراد کارآفرین  
 (۷) عوامل مؤثر بر رشد ویژگیهای کارآفرینی (۸) مطالب موردی در کارآفرینی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- احمدپور داریانی، م. (۱۳۸۱). کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پروین.
- احمد پور داریانی، م. و مقیمی، م. (۱۳۸۵). مبانی کار آفرینی. تهران: فراندیش.
- شاه حسینی، ع. (۱۳۸۴). کار آفرینی. تهران: ابيژ
- صمد آقایی، ج. (۱۳۸۵). خلاقیت جوهره کار آفرینی. تهران: مرکز کار آفرینی دانشگاه تهران.
- صمد آقایی، ج. (۱۳۷۸). سازمان های کارآفرین. تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
- کوراتکو، د. اف و هاجتس، ر. ام. (۱۳۸۳). نگرش معاصر بر کارآفرینی. (ترجمه ا. عامل محرابی، و م. تبرائی). تهران: انتشارات دانشگاه فردوسی.
- هیسریچ، ا. (۱۳۸۵). کارآفرینی. (ترجمه ع. فیض بخش و ح. تقی یاری). تهران: دانشگاه صنعتی شریف.

##### منابع لاتین:

- Barringer , Bruce R. and Ireland , R. Duane . (2007). **Edterpreneurship :successfully launch new ventures (2th edition )**. Prentice hall.
- Bishop, k ., Krown, D.F. & wearer, K.M.(2001). **Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for enterprenurial training**. Alabama Glouisville: The unirevsity of Alabama and Louisville.

## فهرست دروس کارشناسی – پایه

ردیف	عنوان	صفحه
۱	حقوق خانواده	۲
۲	روانشناسی عمومی	۳
۳	فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)	۴
۴	آمار در علوم رفتاری ۱ (توصیفی)	۵
۵	روانشناسی رشد (۱)	۶
۶	روان سنجی	۷
۷	آمار در علوم رفتاری ۲ (استنباطی)	۸
۸	روان شناسی تربیتی	۹
۹	مهارت‌های دستیابی به اطلاعات علمی	۱۰
۱۰	روش تحقیق در روانشناسی و علوم رفتاری	۱۱
۱۱	روان شناسی اجتماعی	۱۲



## حقوق خانواده

### Family Rights

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: پایه	حل تمرین:
	پیشنیاز: مشاوره خانواده

#### هدف درس:

آشنایی با حقوق خانواده و تحولات آن

#### رئوس مطالب:

- (۱) تاریخچه حقوق خانواده (۲) ماهیت حقوق خانواده (۳) حقوق مشترک زن و مرد (۴) حقوق زن (۵) حقوق مرد (۶) وظایف زن (۷) وظایف مرد (۸) حقوق زن و مرد در اداره خانواده (۹) قوانین تمکین (۱۰) نشوز زن و مرد (۱۱) قوانین مربوط به متارکه و طلاق (۱۲) قوانین سرپرستی و قیمومیت

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- بازگیر، ع. (۱۳۷۸). حقوق خانواده. تهران: انتشارات فردوسی.
- پور تاجی، ب. (۱۳۷۸). حقوق کودک. تهران: انتشارات همشهری.
- ساوجی، م. (۱۳۷۱). اختلاف حقوق زن و مرد در اسلام و خانواده. تهران: انتشارات مجرد.
- ملک زاده، ف. (۱۳۸۴). حقوق ناشی از ازدواج در اسلام و برخی جوامع غربی. شیراز: انتشارات فلاح.
- وحیدی، م. (۱۳۸۵). احکام خانواده. قم: انتشارات سنابل.

##### منابع لاتین

-Wollstonecraft, M & Scherf, K. & Macdinald, D.L. (1997). **The vindicatos the rights of men and the rights of women**. Australia: broadvien press.





## روانشناسی عمومی

### Introduction to Psychology

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۳
حل تمرین:	
پیشیاز:	نوع درس: پایه

#### هدف درس:

(۱) آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادی روانشناسی و کاربرد یافته‌های روانشناسی در مشاوره

#### رئوس مطالب:

(۱) تعریف روانشناسی (۲) تاریخچه روانشناسی (۳) مکاتب روانشناسی به اختصار (۴) موضوع، هدف و روش روانشناسی (۵) رشته‌های روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم (۶) روش تحقیق در روانشناسی (۷) عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط) (۸) جنبه‌های گوناگون رشد و نظریه‌های پیرامون آن (۹) اساس عصبی رفتار (۱۰) احساس و ادراک (۱۱) هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گروه‌های مختلف (۱۲) انگیزش و هیجان، غرایز و فطرت (۱۳) یادگیری، عوامل موثر در آن و نظریه‌های یادگیری (۱۴) تفکر و زبان آموزی (۱۵) یادآوری و فراموشی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- پارسا، م. (۱۳۸۵). زمینه نوین روان شناسی (روان شناسی عمومی). تهران: انتشارات بعثت.
- گنجی، ح. (۱۳۸۶). روانشناسی عمومی، تهران: انتشارات ساوالان.
- هیلگارد و اتکینسون. (۱۳۸۲). زمینه روانشناسی (ترجمه گروه مترجمان). تهران: انتشارات رشد.

##### منابع لاتین:

- Morris , C. & Maisto, A.A. (2004). **Psychology an introduction (12<sup>th</sup> edition)**. upper saddle river. N.J:prentice hall.
- Plotnik , R. & Kouyoumd ,J.H. (2007). **Introduction to psychology** . Australia :watsworth .



## فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)

### Human Physiology (Neurology & Indocrinology)

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین:	
پیشیاز:	نوع درس: پایه

#### هدف درس:

آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و تأثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار

#### رئوس مطالب:

- (۱) مروری بر تاریخچه و تعریف فیزیولوژی اعصاب و غدد  
 (۲) مرور فیزیولوژی سلول و فیزیولوژی سلول عصبی  
 (۳) فیزیولوژی اعصاب مرکزی و پیرامونی و ارتباط آن با پدیده های روانی  
 (۴) سیستم اعصاب مرکزی C.N.S (مرور ساختمان اندامها و اجزای مغز)  
 (۵) اعصاب سمپاتیک و پاراسمپاتیک  
 (۶) پسیکوآندوکرینولوژی (بررسی غدد درون ریز و ارتباط آن با اختلالات روانی)  
 (۷) آناتومی عملکردی غدد درون ریز  
 (۸) بررسی هورمونهای غدد درون ریز  
 (۹) بدکاری (کم کاری) غدد درون ریز و نقش آن بر روی بدن و بروز اختلالات روانی  
 (۱۰) بررسی چند بیماری مهم (M.S ، بیماریهای روان تنی و .....

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- حائری روحانی، ع. (۱۳۸۰). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز. تهران: انتشارات سمت
- خداپناهی، م. ک. (۱۳۸۲). نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی. تهران: انتشارات سمت.
- کالات، ج. (۱۳۸۴). فیزیولوژی اعصاب و غدد ( ترجمه ه. بحیرایی). تهران: انتشارات ارسباران .

##### منابع لاتین:

- Blum , A. S. & Rutkove , S. B. (2007). **The clinical neurophysiology primer** . humana press.
- Guvton, A.C. (1998). **Text book of medical physiology**. 8 th. ed. Philadelphia.



## آمار در علوم رفتاری ۱ (توصیفی)

### Statistics for The Behavioral Sciences (Descriptive Statistics)

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشیناز:	نوع درس: پایه

#### هدف درس:

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه بندی و تحلیل توصیفی اطلاعات

#### رئوس مطالب:

- (۱) مفاهیم مقدماتی ریاضی مورد استفاده در آمار
- (۲) مفاهیم مقدماتی آمار (موضوع آمار توصیفی و استنباطی، جامعه و نمونه آماری و متغیرها در علوم رفتاری)
- (۳) سطوح اندازه گیری با توجه به متغیرهای رفتاری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی)
- (۴) توزیع فراوانی و نمودارهای آن
- (۵) اندازه های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (نما، میانه، میانگین)
- (۶) اندازه های پراکندگی جهت تبیین متغیرهای روانشناختی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- (۷) نمره های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهکها و چارکها، تبدیل نمرات و نمره های استاندارد  $Z$  و  $T$ )
- (۸) احتمالات (۹) توزیع دوجمله ای منحنی طبیعی و ویژگیهای آن (سطوح زیرمنحنی) کجی و کشیدگی
- (۱۰) همبستگی در متغیرهای روان شناختی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- حسین زاده، ر. و مداح، م.ت. (۱۳۸۵). روش های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی). تهران: انتشارات ویرایش
- دلاور، ع. (۱۳۸۰). مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
- شیولسون، ر. (۱۳۸۶). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه (ع. کیامنش). تهران: مؤسسه جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی
- فرگوسن، ج و تاکانه، ی. (۱۳۸۴). تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی. ترجمه (ع. داور و س. نقشبندی). تهران: انتشارات ارسباران.

##### منابع لاتین:

- Gravetter, F. J. & Wallnau, L. B. (2006). *Statistics for the behavioral sciences*. Australia: watsworth.
- Gravetter, F.J. & Wallnau, Larry L. B (2007). *Essential of statistics for the behavioral sciences*. Australia: watsworth.



## روانشناسی رشد (۱)

### Developmental Psychology(1)

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیشنیاز: روانشناسی عمومی

#### هدف درس:

آشنایی با مراحل مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی و شناختی کودک از بدو تولد تا دوره نوجوانی

#### رئوس مطالب:

(۱) تعریف روانشناسی رشد (۲) تاریخچه روانشناسی رشد (۳) اصول رشد و تکامل (۴) نظریات روانشناسی رشد (رفتارگرا/ شناختی گرا/ روان تحلیلی/ اجتماعی و.....) (۵) عوامل موثر در رشد و تکامل (وراثت و محیط) (۶) رشد از تولد تا پایان دوسالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی و کلامی، هیجانی و عاطفی و اجتماعی) (۷) رشد از سه تا هفت سالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی) (۸) رشد از هفت تا یازده سالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و جنسی)

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- آنسلمو، س. (۱۳۷۹). **رشد در دوره اولیه کودکی پیش از تولد تا ۸ سالگی**. ترجمه (ع. آخشینی). مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی.
- احدی، ح و بنی جمالی، ش. (۱۳۷۳). **روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی کودک)**. تهران: انتشارات بنیاد.
- سیف، س؛ کدیور، پ؛ کرمی نوری، ر. و لطف آبادی، ح. (۱۳۸۵). **روانشناسی رشد (۱)**. تهران: انتشارات سمت.
- شعاری نژاد، ع.ا. (۱۳۷۲). **روانشناسی رشد**. تهران: انتشارات اطلاعات، چاپ دهم.
- شفیق آبادی، ع. (۱۳۷۳). **مبانی روان شناسی رشد**. تهران: انتشارات چهر.

##### منابع لاتین:

- Berk , L.E. (2006). **Development through the lifespan (4<sup>th</sup> edition )**. Boston: allyn &bacon
- Shaffer, D. R. & Kipp , K . (2006). **Developmental psychology :childhood and adolescence** . Austrilia: watsworth .



## روان سنجی

### Mental Measurement

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
حل تمرین:	
نوع درس: پایه	پیشنیاز: آمار در علوم رفتاری (۱) - توصیفی

#### هدف درس:

آشنایی با مبانی نظری آزمونهای روانی

#### رئوس مطالب:

- (۱) مقدمه و تاریخچه (۲) اندازه گیری و اهمیت آن در علوم رفتاری (مقیاسهای چهارگانه ونحوه ساختن آنها)
- (۳) انواع روشهای اندازه گیری (۴) مراحل مقدماتی تهیه یک آزمون (تستهای کوتاه پاسخ، چندگزینه ای، صحیح و غلط ...)
- (۵) خصوصیات آماری سوالهای انفرادی و نمره کل (۶) تأثیر عامل حدس در نمرات آزمونها (۷) واحدهای اندازه گیری ثبت و خطای معیار اندازه گیری (۸) خطای اندازه گیری و حدود اعتماد نمره واقعی (۹) اعتبار و روایی آزمون (۱۰) تحلیل سوالات آزمون (۱۱) تحلیل عاملی سوالها
- (۱۲) رتبه های درصدی، هنجاریابی و تبدیل خطی و غیرخطی نمرات خام (۱۳) تغییر شکل نمرات
- (۱۴) کاربرد کامپیوتر در روان سنجی (۱۵) نقد و ارزیابی آزمون ها

#### شرح واحد عملی:

- تهیه یک آزمون، اجرای آن، تحلیل سوال ها، محاسبه پایایی و روائی آزمون و تهیه جدول هنجار برای آن

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- آلن، م.ج. و ی.ن. و. ام. (۱۳۸۴). مقدمه ای بر نظریه های اندازه گیری. (ترجمه ع. دلاور). تهران: انتشارات سمت.
- سیف، ع.ا. (۱۳۸۴). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: انتشارات دوران.
- شریفی، ح.پ. (۱۳۸۵). اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران: انتشارات رشد.
- شعبانی، ز. (۱۳۸۱). روان سنجی کاربردی و آزمون های روانی کاربردی. تهران: انتشارات آن.

##### منابع لاتین:

- Brown, D. & Brook. L. (1991). **Career counseling techniques**. Boston: Allyn & Bacon.
- Spies, R.A. Plake, B.S. & Geidinger, K. F. (2007). **The seventeenth mental measurement yearbook**. buros institute.
- Cohen, R.J. & Swedlink, M.E. (2005). **Psychological testing and assessment: an introduction to tests and measurement**. Boston: mc graw-hill.



## آمار در علوم رفتاری ۲ (استنباطی)

### Statistics for The Behavioral Sciences (Inferential Statistics)

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیشنیاز: آمار در علوم رفتاری (۱) - توصیفی

#### هدف درس:

آشنایی با شیوه های استنباط پارامترهای جامعه از روی شاخص های نمونه و کاربرد انواع آزمونهای آماری

#### رئوس مطالب:

- (۱) روشهای نمونه گیری و قضیه حد مرکزی  
 (۲) آزمونهای پارامتری  $t$  (یک نمونه ای، وابسته و مستقل)  
 (۳) روش ارزیابی فرضیه صفر (انواع فرضیه ها، خطای نوع اول و دوم، توان آزمون)  
 (۴) تحلیل آزمون پارامتری، تحلیل واریانس یک متغیری  
 (۵) آزمون غیر پارامتری خی دو  
 (۶) آزمون مان ویتنی یو

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- شیولسون، ر. (۱۳۸۶). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه (ع. کیامنش). تهران: مؤسسه جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی
- دلاور، ع. (۱۳۸۰). مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
- حسین زاده، ر. و مداح، م. ت. (۱۳۸۵). روش های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی). تهران: انتشارات ویرایش
- فرگوسن، ج. و تاکانه، ی. (۱۳۸۴). تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی. ترجمه (ع. داور و س. نقشبندی). تهران: انتشارات ارسباران.

##### منابع لاتین:

- Gravetter, F. J. & Wallnau, L. B. (2006). **Statistics for the behavioral sciences**. Australia: watsworth.
- Gravetter, F.J. & Wallnau, Larry L. B (2007). **Essential of statistics for the behavioral sciences**. Australia: watsworth.



## روان شناسی تربیتی

## Educational Psychology

تعداد واحد نظری: ۳	تعداد واحد عملی:
نوع درس: پایه	حل تمرین:
	پیش نیاز: روانشناسی عمومی

**هدف درس:**

آشنایی دانشجو با کاربرد روانشناسی در آموزش و تربیت عوامل موثر در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری و آشنایی با دیدگاهها و نظریه های موجود

**رئوس مطالب:**

(۱) تعریف و موضوع روانشناسی تربیتی و ارتباط آن با سایر حوزه های روان شناسی (رشد و یادگیری) (۲) رویکردها و دیدگاههای مختلف در روانشناسی تربیتی (۳) مراحل و اهداف و طبقه بندی اهداف آموزشی (۴) نظریه های آموزشی - تربیتی (نظریه سازندگی یادگیری، انگیزش و یادگیری، نظریه معنی دار کلامی) (۵) انتقال یادگیری (۶) آموزش مهارتها و راهبردهای یادگیری و مطالعه (آموزش مفاهیم و اصول) (۷) سبکهای یادگیری (۸) هوش و خلاقیت (۹) نظریات خلاقیت (مراحل تفکر خلاق) (۱۰) دقت (۱۱) انضباط (تعریف انضباط و انواع آن) (۱۲) تفکر (تعریف فکر و خصوصیات آن، عناصر عمده در تفکر منطقی و اساس آن)

**روش ارزیابی:**

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

**منابع اصلی****منابع فارسی:**

- کریمی، ی. (۱۳۸۵). روان شناسی تربیتی. تهران: انتشارات ارسباران.
- لطف آبادی، ح. (۱۳۸۶). روان شناسی تربیتی. تهران: انتشارات سمت.
- کدیور، پ. (۱۳۸۶). روان شناسی تربیتی. تهران: انتشارات سمت.

**منابع لاتین:**

- Ormrod , J. E . (2007). **Educational psychology:developing learners (6<sup>th</sup> edition )upper saddle river**. NJ: prentice hall.
- Wool Folk , A . (2006). **Educational psychology** . Boston: allyn &bacon.



## مهارتهای دستیابی به اطلاعات علمی

### Skills For Accessing To Scientific Informations

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: پایه	حل تمرین:
	پیشیاز:

#### هدف درس:

آشنایی با روشهای دستیابی به انواع منابع اطلاعاتی {کتابخانه و اینترنت} (۲) استفاده کارآمد و منظم از منابع

#### رئوس مطالب:

۱) چگونگی استفاده کارآمد از کتابخانه ها، با تاکید بر فهرست های کتابخانه (۲) شیوه های صحیح مطالعه و یادداشت برداری  
 ۳) چگونگی استفاده از منابع عمومی و تخصصی رشته مربوط (۴) چگونگی استخراج اطلاعات از پایگاههای اطلاعات الکترونیکی  
 Online و Off- Line (۵) شیوه های بهره برداری از امکانات اینترنت، نظیر گروههای بحث الکترونیکی، موتورهای جستجو، راهنمای موضوعی اینترنت سایت های کتابخانه ها، مجلات الکترونیکی و کتابخانه الکترونیک.

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- انوار، پ. (۱۳۸۲). **ماخذ شناسی و استفاده از کتابخانه**. تهران: انتشارات کتابدار
- حرّی، ع. (۱۳۸۱). **آیین نگارش علمی**. تهران: هیئت امناء کتابخانههای عمومی کشور.
- خدیوی، ش. و طالبی نژاد، م.ر. (۱۳۷۴). **شیوه استفاده از کتابخانه و نوشتن مقاله تحقیقی**. اصفهان: جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.
- صبا، ا. (۱۳۷۹). **شیوه بهره گیری از کتابخانه و منابع آن**. تهران: انتشارات سمت.
- وهابی، ف. (۱۳۸۶). **آشنایی با پایگاه اطلاعات علمی**. اصفهان: انتشارات هنرهای زیبا.

##### منابع لاتین:

- Andesen, Elame . Gosling , Mary and Mortimer , Mary . (2007). **Learn basic library skills(second north American edition )**. New york :total recall publications inc.
- Burkhardt, J. M.& Mac Donald, M.C. .& Rathemacher, A.(2003). **Teaching information literacy chicago, III**: American library association





## روش تحقیق در روانشناسی و علوم رفتاری

### Research Methods in Psychology and Education

تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز: آمار در علوم رفتاری ۲ (استنباطی)	نوع درس: پایه

#### هدف درس:

آشنایی با اصول و روشهای تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در روانشناسی

#### رئوس مطالب:

(۱) مقدمه (۲) مرور منابع، منابع تحقیقاتی و انتخاب موضوع (۳) ویژگی های تحقیقات علمی (۴) شناخت مسئله و محدود کردن آن (۵) تعاریف نظری و عملی فرضیه ها (۶) انواع فرضیه ها (۷) بررسی اطلاعات و فرضیه های موجود (۸) نمونه گیری و جمع آوری اطلاعات و روش های تخمین حجم نمونه (۹) تحقیق توصیفی و همبستگی (۱۰) تحقیق های مقطعی و مداوم (۱۱) روش ارزیابی تحقیق تجربی (۱۲) طبقه بندی متغیرها و روش کنترل آنها (۱۳) تجزیه و تحلیل آماری (۱۴) مقدمات کاربرد کامپیوتر در طرح های تحقیق (۱۵) ارائه یک طرح تحقیق

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- بارکر، گ؛ بیسترنگ، ن. و الیوت، ر. (۱۳۸۰). روش های پژوهش در روان شناسی بالینی و مشاوره. (ترجمه ه. آوادیس یانس و م.ر. نیکخو. تهران: انتشارات سخن.
- بازرگان، ع. (۱۳۸۵). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگاه.
- بیابانگرد، ا. (۱۳۸۴). روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات دوران.
- خویی نژاد، غ.ر. (۱۳۸۵). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: انتشارات سمت.
- دلاور، ع. (۱۳۷۴). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات ویرایش.

##### منابع لاتین:

- Giles , D.C. (2002). **Advanced research methods in psychology** . New york: Routledge.
- Mertens , D.M. (2004). **Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative , qualitative and mixed methods** . thousand oaks . SAGE.



## روان شناسی اجتماعی

### Social Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیشنیاز: روانشناسی عمومی

#### هدف درس:

شناخت علل و عوامل ایجاد پدیده هایی که در مرز میان جامعه شناسی و روانشناسی قرار دارد همچون شناخت اجتماعی، افکار قالبی، پیشداوری و غیره

#### رئوس مطالب:

- ۱) تعریف و موضوع روانشناسی اجتماعی (۲) تاریخچه روانشناسی اجتماعی (۳) شناخت اجتماعی (۴) هم‌رنگی (۵) پیشداوری و تبعیض (۶) نگرش های اجتماعی و تغییر نگرش (۷) متقاعدسازی (تبلیغات، پیام رسانی، روابط کلامی و غیر کلامی) (۸) دوستی و عشق (۹) رهبری (۱۰) کاربرد روانشناسی اجتماعی در روانشناسی محیط و صنعتی (۱۱) آشنایی با روش های تحقیق در روانشناسی اجتماعی

#### روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

#### منابع اصلی

##### منابع فارسی:

- آرنسون، ا. (۱۳۸۶). روان شناسی اجتماعی. ترجمه حسین شکر کن. تهران: انتشارات رشد.
- دوچ، م. و کراوس، ر. ام. (۱۳۸۶). نظریه ها در روان شناسی اجتماعی. (ترجمه م. کتبی). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- کریمی، ی. (۱۳۸۶). روان شناسی اجتماعی (نظریه ها، مفاهیم و کاربرد ها). تهران: انتشارات ارسباران.
- محمدی اصل، ع. (۱۳۸۶). مبانی روان شناسی اجتماعی. تهران: انتشارات علم.

##### منابع لاتین:

- Baron , R.A. & Byrne , D.R. & Branscombe , N. R. (2005). **Social psychology** . Boston :allyn &bacon.
- Schneid , F. W. Gruman & J. A. Coutts , L. M. (2005). **Applied social psychology: understand oaks** :sage.

